

| N° 43

ABRIL 2026

REVISTA DE LA FUNDACIÓN
EDUCATIVA SOFÍA BARAT

**UNA EXPERIENCIA
DE FE E
INTERIORIDAD**

anlcor de os

en[cor]dad@s

Equipo de redacción

Fernando Orcástegui

Elena Alejandre

Francisco Casado



FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat

Fundación Educativa Sofía Barat

C/Santa Magdalena Sofía nº8

28036 - Madrid

info@fesofiabarar.es

910 791 791

SUMARIO

03 >> EDITORIAL

04 >> LA FOTO

05 >> ACTUALIDAD EN FESB

05 VII Encuentro de Comunicación

07 Encuentro de Pastoral

09 Jornada de Puertas Abiertas de los colegios FESB

11 Cuaresma: ¿cómo suena la voz de Dios?

13 Encuentro de Directores Pedagógicos

14 >> NOTICIAS DE COLEGIOS

15 Sagrado Corazón Placeres (Pontevedra)

18 Sagrado Corazón (Pamplona)

19 Santa Magdalena Sofía (Zaragoza)

21 Sagrado Corazón de Jesús (Zaragoza)

23 Santa Magdalena Sofía (Valencia)

25 Sagrado Corazón Godella (Valencia)

27 Sagrado Corazón (Granada)

29 Sagrado Corazón Chamartín (Madrid)

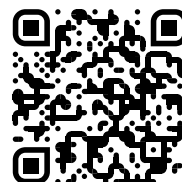
31 Santa María de los Reyes (Sevilla)

33 Santa María del Valle (Sevilla)

35 Sagrado Corazón (Fuerteventura)

37 >> HABLAMOS CON...

37 Elena González-Vallarino, Sara García y Xavier Andreu,
Equipo Coordinador de la Experiencia de Taizé



LEMA
CURSO
2025 - 2026

► EDITORIAL

E valorar para mejorar

En los colegios estamos muy habituados a evaluar. De hecho, una parte nada desdeñable del tiempo de trabajo de un docente se dedica a determinar criterios de calificación y evaluación, elaborar rúbricas, corregir cuadernos, trabajos y exámenes, poner notas, participar en sesiones de evaluación, rellenar boletines, entrevistarse con alumnos y familias para informar de las notas y, por supuesto, sacar conclusiones que permitan mejorar los resultados de los estudiantes.

En nuestro Modelo Pedagógico XTi se entiende la evaluación como un proceso amplio, que no está centrado exclusivamente en los resultados, sino que tiene como uno de sus objetivos fundamentales el hacernos conscientes de las dificultades que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder tomar las decisiones más adecuadas para el futuro.

Por eso, no podemos considerar la evaluación como una amenaza, al contrario, hemos de valorarla como la herramienta más eficaz para la mejora continua. Este curso estamos teniendo dos magníficas oportunidades para demostrar que los educadores y los colegios no tenemos miedo a la evaluación, sino que la consideramos nuestra mejor aliada.

El pasado mes de enero cuatro de nuestros colegios se sometieron a la segunda auditoría de prevención de riesgos laborales que afrontamos desde que somos fundación. A través del minucioso análisis de los auditores de la empresa Audelco y con el acompañamiento de Sandra González, responsable del Servicio Propio de Prevención de la Fundación, los centros seleccionados han podido demostrar su rigor en el cumplimiento de la normativa de prevención. En concreto, la Fundación ha sido valorada con una puntuación de notable y por encima de la media de las empresas auditadas por Audelco.

Además, en las próximas semanas van a comenzar las auditorías para el paso de etapa del Programa de Innovación 43,19 de Escuelas Católicas en el que participan la mayoría de nuestros centros. Se trata de una evaluación externa, llevada a cabo por una especialista en procesos de transformación en el ámbito educativo, que permitirá a los colegios pasar a la tercera etapa de las cuatro que conforman este programa (preparando el terreno, semilla, árbol y bosque). Los colegios, liderados por sus equipos directivos y sus equipos de innovación, están realizando un magnífico trabajo para que pueda visualizarse una historia de transformación que se inició hace ahora 10 años y que responde a una exigencia de nuestro Carácter Propio: “ofrecer una educación de calidad, abierta a la innovación, a la renovación metodológica y al desarrollo de proyectos pedagógicos que potencien nuestra línea educativa y nos sirvan como motor de cambio” (CP pg. 10).

En ambos casos, lo importante no es la “nota”, sino que estos procesos deben servir para que tomemos conciencia del camino recorrido y también para que descubramos qué es lo que podemos hacer mejor; y, por supuesto, para agradecer toda la ilusión, el esfuerzo y la creatividad de las personas y los equipos que se dejan la piel cada día para que nuestro alumnado disponga del contexto más motivador para su aprendizaje y para que todos podamos realizar nuestro trabajo con profesionalidad, cuidado y seguridad.

Fernando Orcástegui, Director General

► LA FOTO

Me mueve la pasión por la educación y un propósito firme orientado a la formación integral de todo el alumnado. Cultivar la atención y la motivación es el primer paso hacia el verdadero aprendizaje; es aprender a mirar lo que realmente importa. Creo en el equilibrio entre el corazón y el conocimiento, entre el rendimiento

académico y el bienestar emocional. Cada paso, como educadora, tiene la finalidad de acompañar al alumnado ayudándole a desarrollar su capacidades y a poner en valor sus fortalezas.

**Ana Estrada, Equipo
Permanente del Ámbito
Pedagógico**



Creatividades creadas por los equipos de comunicación de los colegios FESB para la campaña del I Congreso del Modelo Pedagógico Xti, "Educar con pasión y propósito"

► ACTUALIDAD EN FESB

VII ENCUESTRO DE COMUNICACIÓN

“LUZ PROPIA: COMUNICAR CON ALMA”

La sede de la Fundación fue el escenario del Encuentro de Comunicación “Luz Propia: comunicar con alma”, un espacio de reflexión, creación y experiencia que invitó a repensar la manera en que nos expresamos y nos vinculamos a través de la palabra, la imagen y la intención.

El encuentro propuso una mirada profunda y consciente sobre la comunicación, entendida no solo como una herramienta técnica, sino como un acto humano que nace del interior y se proyecta hacia los demás. Desde esta perspectiva, comunicar con alma implicó coherencia, sensibilidad y autenticidad,

valores que atravesaron cada una de las actividades desarrolladas.

Coordinó el encuentro, Francisco Casado, Responsable del Ámbito de Comunicación de la Fundación y además participaron Rafa Martín Aguado, especialista en Comunicación Corporativa y María Jesús Torrente, Comunicadora Transmedia.

Durante la jornada, los participantes compartieron dinámicas creativas, instancias de intercambio y producciones que reflejaron una comunicación más alineada con la identidad personal y colectiva.

PONENTES





Fran Casado
Responsable Ámbito de Comunicación FESB
@franciscocasvi



Rafa Martín Aguado
Especialista en Comunicación Corporativa
@rafamartinaguado



María Jesús Torrente
Comunicadora transmedia
@majetorrente



► VII ENCUESTRO DE COORDINADORES DE COMUNICACIÓN DE LOS COLEGIOS FESB ENERO 2026

LUZ PROPIA

COMUNICAR CON ALMA



La comunicación que inspira, conecta y transforma

Luz Propia se consolidó así como un espacio de encuentro y creación, donde la comunicación se vivió como una experiencia transformadora, capaz de generar conexión, sentido y presencia. A lo largo del encuentro se compartieron nuevas creaciones y reflexiones que dieron cuenta de este camino de comunicación consciente y

con propósito.

Francisco Casado, Responsable del Área de Comunicación

“Durante la jornada, los participantes compartieron dinámicas creativas, instancias de intercambio y producciones que reflejaron una comunicación más alineada con la identidad personal y colectiva”



ENCUENTRO DE COORDINADORES PASTORAL 2025

Cuida tu corazón porque en él están las fuentes de vida

Los días 12 y 13 de febrero, los coordinadores de pastoral y la comisión del valor nos reunimos en la sede de la Fundación Educativa Sofía Barat para compartir un espacio de reflexión y formación en torno al valor que el próximo curso marcará toda nuestra misión educativa y evangelizadora.

Acompañados por **Dolores López Guzmán**, profundizamos en el eje formativo que orientará el trabajo del próximo curso en nuestros centros: la paz. Este itinerario se desarrollará desde la línea del pensamiento crítico, convencidos de que solo una mirada reflexiva, informada y ética puede transformar el deseo de paz en una acción consciente y comprometida. El pensamiento crítico se presenta, así como una disciplina interior que permite construir la paz de manera real, paciente y responsable.

Este camino lo recorreremos en comunión con todas las escuelas del Sagrado Corazón del mundo, sus organizaciones de Educación Popular y la Familia del Sagrado Corazón presente en los distintos continentes, fortaleciendo así la dimensión universal de nuestra misión educativa.

Durante el encuentro contamos también con la presencia de **Apolline Bouts**, coordinadora del proyecto Artesanos de paz. Ella nos presentó las líneas fundamentales de este proyecto. Se trata de una iniciativa internacional que une a alumnado, profesorado y religiosas del Sagrado Corazón en un mismo propósito: aprender, reflexionar y actuar por la paz en la propia vida, en el entorno cercano y en el mundo.



Dolores y Apolline nos recordaron que educar en la paz comienza por aprender a mirar nuestro interior y la realidad con verdad y profundidad. Cuando enseñamos a nuestros alumnos a interpretar lo que viven, a comprender el sufrimiento ajeno, a preguntarse, contrastar y discernir, les estamos ofreciendo una voz capaz de transformar. Una mente abierta, humilde y empática adquiere la fuerza necesaria para elegir el bien, promover el diálogo y comprometerse con la justicia.

El proyecto que iniciamos nos invita a ser auténticos artesanos de paz, conscientes de que esta no surge de manera espontánea, sino que se construye con reflexión, decisión y responsabilidad. La paz nace en el interior de cada persona, se proyecta en las relaciones cotidianas y alcanza dimensión social cuando se convierte en compromiso activo. Por ello, subrayamos la importancia de educar una voz para la reconciliación: una voz que observa, comprende, cuestiona y actúa.

Construir la paz implica reconocer la dignidad de toda persona, desmontar discursos de exclusión, elegir el diálogo y trabajar por el bien común.

Deseamos que, durante el próximo curso, nuestras comunidades educativas sigan creciendo en esa mirada profunda que ilumina, une y transforma. Juntos, paso a paso, seguimos construyendo la paz que anhelamos.

El segundo día del encuentro estuvo dedicado al intercambio de experiencias pastorales y a la reflexión compartida sobre los desafíos y oportunidades que descubrimos en la vida de nuestros centros. Este espacio de escucha, de compartir y diálogo fortaleció el sentido de misión común y enriqueció nuestro compromiso educativo.

**Teresa Sánchez, Responsable del
Ámbito de Pastoral**

Concluimos el encuentro con gratitud por el camino que, como equipo, seguimos recorriendo. Nos reconocemos familia del Sagrado Corazón, llamada a ser Buena Noticia en el mundo de hoy. Gracias a cada uno de los participantes por su entrega y compromiso. Es un verdadero regalo formar parte de este proyecto compartido.

**“Construir la paz implica
reconocer la dignidad de
toda persona, desmontar
discursos de exclusión,
elegir el diálogo y trabajar
por el bien común”**



JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS DE LOS COLEGIOS FESB

Los colegios de la Fundación Educativa Sofía Barat, abren sus puertas a nuevas familias

Los colegios de la Fundación Educativa Sofía Barat han iniciado su campaña de puertas abiertas, un momento especialmente significativo en el que nuestros quince coles se preparan para acoger, con ilusión y cercanía, a todas las familias que comienzan a buscar el lugar donde sus hijos crecerán, aprenderán y se desarrollarán plenamente.

Se trata de una etapa llena de emoción, en la que cada visita representa mucho más que un primer contacto: es el inicio de una relación basada en la confianza, el acompañamiento y el compromiso compartido con la educación.

Nuestros colegios bajo el lema, #TuLugar han abierto sus puertas con el deseo sincero de que cada familia se sienta bienvenida desde el primer instante. Equipos directivos, docentes y personal de administración y servicios acompañan a los visitantes en un recorrido cercano y personalizado, compartiendo el proyecto educativo, resolviendo inquietudes y mostrando el día a día de nuestros colegios.

Sabemos que elegir un colegio es una de las decisiones más importantes para una familia. Por eso, nuestras jornadas de puertas abiertas están concebidas como un espacio de encuentro, escucha

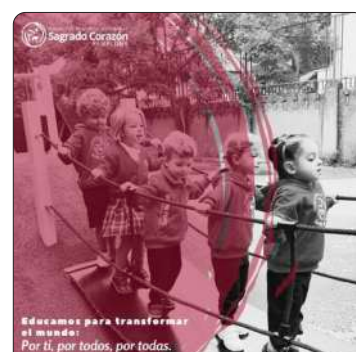
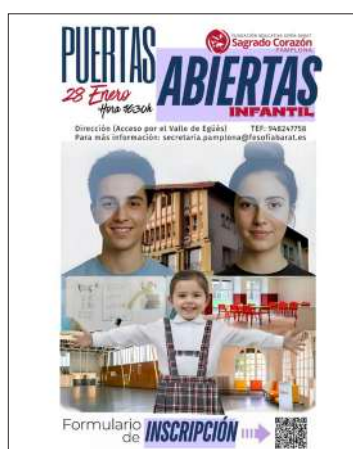
y acompañamiento, donde cada familia puede descubrir un proyecto educativo que pone a la persona en el centro.

Nuestros colegios son un lugar en el que todos se sienten respetados y cuidados en su integridad y su diversidad; un lugar en el que cada uno da lo mejor de sí mismo porque es feliz; un lugar donde el aprendizaje tiene sentido porque prepara a niños y jóvenes para ser agentes transformadores para sí mismos y para el mundo que les rodea.

Desde la Fundación Educativa Sofía Barat, agradecemos la confianza de todas las familias que nos visitan y nos eligen. Seguimos trabajando con entusiasmo para ofrecer espacios educativos acogedores, innovadores y comprometidos con el futuro de cada alumno.

“Desde la Fundación Educativa Sofía Barat, agradecemos la confianza de todas las familias que nos visitan y nos eligen”





Jornada de puertas abiertas

CUARESMA

¿Cómo suena la voz de Dios?

Con el lema de este tiempo litúrgico queremos hacernos conscientes de que Jesús nos acerca a la voz de Dios, es la voz de Dios, y que en esta Cuaresma va a ser nuestra referencia.

Nos adentramos en este tiempo como un itinerario interior de vinculación personal con Jesús. En el pasado Adviento nos preguntamos por nuestra relación con Él y por nuestro compromiso creyente en la construcción del Reino de Dios. Ahora, durante estas semanas, queremos seguir profundizando y creciendo en nuestro discipulado.

Para escuchar la voz de Dios necesitamos silencio, calma y escucha; cultivar la interioridad para descubrir, en lo profundo de nuestro ser, sus palabras y su mensaje.

Para escuchar la voz de Dios también necesitamos vivir con la mirada atenta, detenernos a contemplar nuestro mundo, nuestra vida desde

la mirada de Jesús, y así poder percibir su presencia entre nosotros.

En esta Cuaresma, como personas creyentes, queremos que Jesús sea nuestra referencia para escuchar la voz de Dios y para mirar desde ella.

No podemos olvidar que, durante este curso, estamos profundizando en el valor de la libertad. Reconocemos en Jesús a una persona libre que es, para nosotros, testimonio y ejemplo de libertad.

Pedimos a Jesús, que nos ayude a crecer en libertad: una libertad comprometida con los demás y con el mundo; una libertad que nos ayude a desprendernos de capas superficiales que nos aíslan o nos encierran, tanto de nuestro ser profundo como de los demás; una libertad que nos lleve a ser más nuestra voz para reconocer otras voces, para escuchar la voz de Dios.





Que este tiempo de conversión, sea camino de acercarnos más a Jesús, para aprender de Él y con Él.

Este año vamos a tener dos carteles para el tiempo de Cuaresma. El primero lo utilizaremos desde el Miércoles de Ceniza hasta el Cuarto Domingo de Cuaresma, y el segundo a partir del Quinto Domingo, con la Resurrección de Lázaro. Situamos el cartel en el desierto. Jesús, tras su bautismo en el Jordán, se retira al desierto. En él decide seguir la voz de Dios y compartirla con los demás.

“Para escuchar la voz de Dios necesitamos silencio, calma y escucha; cultivar la interioridad para descubrir, en lo profundo de nuestro ser, sus palabras y su mensaje”

El desierto nos lleva al silencio, a la soledad fértil de quien se retira para conocerse más y para escuchar mejor.

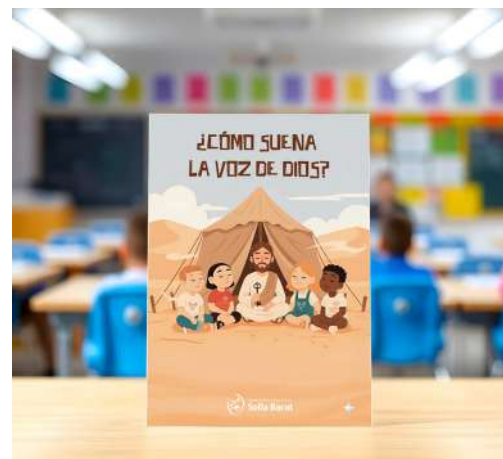
Los personajes y Jesús están con los ojos cerrados. Queremos que este tiempo de Cuaresma sea un tiempo en el que cuidemos especialmente la interioridad. Cuando cerramos los ojos se agudiza la escucha, se agudizan otros sentidos que nos llevan más a la profundidad de la experiencia y menos al juicio.

Creemos que el silencio nos abre a la escucha de la voz de Dios en nuestro interior y que nos hace sensibles a experimentar la a nuestro alrededor, a mirar de un modo nuevo la realidad.

Jesús porta una llave. Es la llave que nos lleva a la nueva vida, que nos hace pasar del desierto al vergel, de la muerte a la vida. Nosotros sabemos cómo acaba la apuesta de Jesús, tras su muerte llega la Resurrección. Pero, ¿qué significa su resurrección? ¿A qué vida lleva? ¿Qué vivencia revela? La Cuaresma puede ser para nosotros el camino que dé respuesta a estas preguntas.

Acceso a todos los materiales de los tiempos litúrgicos de la Fundación:

<https://fesofiabarat.es/recursos-pastoral/>



ENCUENTRO DE DIRECTORES PEDAGÓGICOS

Una educación en constante cambio e innovación

El pasado 5 y 6 de febrero tuvo lugar el encuentro de Directores Pedagógicos de la FESB. Aunque inicialmente estaba previsto realizarlo de manera presencial en la Sede de la Fundación en Madrid, las dificultades de movilidad en algunas comunidades y las alertas meteorológicas, aconsejaron pasar el encuentro en formato online para garantizar la participación de todos los Directores pedagógicos de los colegios, agradecemos la capacidad de flexibilidad y compromiso de todos los participantes.

“... seguir construyendo, juntos, una educación en constante cambio e innovación.”

El encuentro combinó formación y reflexión compartida. Uno de los ejes principales fue la sesión sobre gestión de personas impartida por Xavi Serret, responsable del ámbito de personas del Equipo de Titularidad. Su intervención, ofreció claves concretas para acompañar a personas y equipos desde una mirada cercana, estratégica y alineada con nuestro carácter propio, a través de ejemplos

reales y herramientas de diálogo, los participantes pudieron profundizar en un liderazgo que cuida, impulsa y genera crecimiento profesional.

Otro momento fué la dinámica denominada “Trail pedagógico”, una propuesta diseñada para favorecer el intercambio de experiencias entre centros. Durante este recorrido (tres estaciones) los directores tuvieron la oportunidad de compartir:

En la estación 1: aprendizajes y buenas prácticas vinculadas al paso de etapa del 42. 19. El GPS que ha guiado todo el proceso de transformación e innovación pedagógica en los colegios, fué un espacio donde tuvieron la oportunidad de poner en valor el camino recorrido e identificar retos comunes.

En la estación 2 de este “Trail” se incluyó también el trabajo denominado “SuperKit”, una mochila de recursos y herramientas para favorecer la gestión de personas en los equipos directivos.

Y en la estación 3 se trabajó lo llamado “las balizas pedagógicas”, espacio de parada y reflexión donde se compartieron claves para una coordinación pedagógica eficaz, poniendo el foco en la comunicación, la coherencia metodológica y el acompañamiento a docentes.

Al final del encuentro se reafirmó en la importancia de tener estos espacios para seguir construyendo, juntos, una educación en constante cambio e innovación.

Inés Candau, Responsable del Ámbito Pedagógico



> NOTICIAS

COLEGIOS FESB



SAGRADO CORAZÓN PLACERES [PONTEVEDRA]

La biblioteca de aula de Infantil: Educar desde el Corazón de Sofía a través de los cuentos

En la etapa de Educación Infantil, cada experiencia cotidiana se convierte en una oportunidad para educar de manera integral. Desde los tres hasta los cinco años, los niños y niñas no solo adquieren aprendizajes académicos, sino que comienzan a construir su manera de relacionarse con los demás, con el conocimiento y con el mundo. En este proceso, la biblioteca de aula de Infantil se presenta como una propuesta educativa sencilla, pero profundamente rica en valores, aprendizajes y sentido, plenamente alineada con el proyecto educativo de nuestros colegios del Sagrado Corazón.

La biblioteca de aula comienza de una forma muy especial, llena de ilusión y significado: con la llegada de los Reyes Magos. Cada niño recibe en su casa un cuento cuidadosamente seleccionado previamente por sus profesoras. No se trata de un regalo al azar, sino de un libro pensado para su edad, su grupo y su momento evolutivo. Desde ese primer instante, el libro se vincula a la emoción, al cuidado y al afecto, creando una relación positiva y cercana con la lectura.

Tras el día de Reyes, todos esos cuentos se reúnen en el aula y pasan a formar parte de la biblioteca común del grupo. Cada niño aporta su cuento para que todos puedan disfrutarlo. Este gesto, aparentemente simple, encierra uno de los aprendizajes fundamentales de la etapa infantil: aprender a compartir. Compartir lo propio, confiar en los demás y comprender que lo que se da vuelve multiplicado. Tal y como defendía Santa Magdalena Sofía Barat, la educación debe formar personas con un corazón abierto y generoso, y esta dinámica cotidiana es ya una gran lección de vida.

Desde los tres años, los niños comienzan a utilizar su carnet de biblioteca, iniciándose de manera natural en rutinas de responsabilidad y autonomía. Cada cuento tiene asignado un número y, cada viernes, cuando llega el momento de llevar un libro a casa, los alumnos buscan ese número, lo anotan y lo tachan en su carnet. A través de esta acción tan significativa, trabajan conceptos matemáticos básicos como el reconocimiento de números, la correspondencia, el orden y la seriación.



Las matemáticas se integran así de forma funcional y cercana, conectadas con una experiencia real y motivadora.

Este proceso también conlleva aprendizajes emocionales importantes. En ocasiones, el cuento que un niño desea ya ha sido elegido por otro compañero.

Estas situaciones permiten trabajar la frustración, la espera, el respeto por las decisiones de los demás y la aceptación de que no siempre podemos elegir primero. Se acompañan desde la calma y el diálogo, entendiendo que estas pequeñas vivencias son esenciales para el desarrollo emocional y social.

Cada viernes, un cuento diferente viaja a casa. Durante el fin de semana, el libro se convierte en un vínculo entre la escuela y la familia. Los niños comparten con sus padres y madres las historias que la profesora ha leído en clase, reconocen personajes, anticipan acontecimientos y se sienten seguros al reencontrarse con relatos ya conocidos. De esta manera, se fortalecen los primeros pasos hacia la

lectura y se crean momentos de encuentro familiar alrededor del libro.

Como centro plurilingüe, la biblioteca de aula refleja de manera natural esta identidad. Los cuentos están en galego, castellano e inglés, y los idiomas se utilizan de forma indistinta en el aula. El lenguaje se vive como una herramienta de comunicación y no como una barrera. A través de los cuentos, los niños amplían vocabulario, aprenden nuevas estructuras de oración y se familiarizan con sonidos y expresiones propias de cada lengua. La lectura se convierte así en un recurso fundamental para el desarrollo lingüístico en un contexto real, significativo y motivador.

“A través de los cuentos, los niños amplían vocabulario, aprenden nuevas estructuras de oración y se familiarizan con sonidos y expresiones propias de cada lengua.”



Además, los cuentos de la biblioteca no se trabajan de forma aislada, sino que se relacionan con los proyectos que se desarrollan en el aula. Historias sobre el universo, el cuerpo humano, los animales o el entorno acompañan y enriquecen los aprendizajes globalizados. Los libros ayudan a comprender conceptos, despiertan la curiosidad y estimulan la creatividad, convirtiéndose en una herramienta clave para conectar conocimientos y dar sentido a lo que se aprende.

La biblioteca de aula favorece también la imaginación, el juego simbólico y la expresión artística. A partir de los cuentos surgen conversaciones, dramatizaciones, dibujos y creaciones que permiten a los niños expresarse y comprender el mundo que les rodea. Al mismo tiempo, aprenden a cuidar el material común, a respetar los turnos y a sentirse parte de una comunidad lectora.

Desde una mirada institucional, esta iniciativa refleja claramente los valores que inspiran a nuestros colegios del Sagrado Corazón. Educar desde la cercanía, el amor y la confianza en cada niño, tal como nos enseñó Santa Magdalena Sofía Barat, se hace visible en proyectos como este. La biblioteca de aula pone al alumno en el centro, acompaña su ritmo y educa tanto la mente como el corazón.

A lo largo de toda la etapa de Infantil, desde los 3 hasta los 5 años, los niños crecen junto a los libros. No se trata de adelantar aprendizajes formales, sino de sembrar el amor por la lectura, el gusto por aprender y el deseo de compartir. En definitiva, la biblioteca de aula es mucho más que un conjunto de cuentos: es un espacio de aprendizaje integral, de valores y de educación desde el corazón, fiel al espíritu y al legado de Santa Magdalena Sofía Barat.

Equipo de Infantil



SAGRADO CORAZÓN [PAMPLONA]

Voces de esperanza

Este curso, nuestra comunidad educativa durante el Adviento reflexionó sobre la importancia de expresarnos y de hacer oír aquellas voces que nacen de la esperanza y que buscan permanecer para siempre en la construcción de un mundo en paz y libertad. En este contexto, el alumnado de Educación Primaria dio vida a nuestro Belén, una propuesta llena de significado titulada, como el lema, “Voces de Esperanza”.

“En este contexto, el alumnado de Educación Primaria dio vida a nuestro Belén, una propuesta llena de significado titulada, como el lema, “Voces de Esperanza”.

Inspirados en la sencillez y la alegría del primer anuncio de la Navidad, los niños y niñas crearon un conjunto de pastores y pastoras utilizando rollos de papel higiénico, transformando materiales cotidianos en pequeñas obras cargadas de color,

creatividad y emoción. Cada figura es reflejo del esfuerzo, la ilusión y la imaginación del alumnado.

Los pastores y pastoras, primeros en conocer el nacimiento de Jesús, aparecen representados cantando villancicos y alzando sus voces para compartir la buena noticia. Sus cantos simbolizan esas voces que anuncian esperanza y llenan el mundo de luz. A través de este Belén, el alumnado quiso transmitir que la llegada de Jesús sigue iluminando nuestros corazones y nos invita a ser mensajeros de paz, alegría y fraternidad.

Con esta experiencia, los niños y niñas han descubierto que, al igual que aquellos pastores humildes, también hoy nuestras voces pueden anunciar esperanza. Desde lo sencillo y lo cotidiano, cada voz cuenta y puede contribuir a construir un mundo más justo, donde la paz y la libertad sean una realidad compartida.

Sergio Moleres, tutor de EP1º
Jéssica Ostívar, tutora de EI1º y
Coordinadora de Pastoral



SANTA MAGDALENA SOFÍA [ZARAGOZA]

La huerta al mundo. Un huerto que crece con ellos

En nuestro centro, el huerto escolar se ha convertido este curso en mucho más que un espacio verde: es un lugar de encuentro, de aprendizaje compartido y de crecimiento personal para el alumnado de 1º y 2º de Primaria y de Secundaria. Un proyecto vivo que conecta la experiencia directa con la naturaleza con los contenidos curriculares, especialmente desde el área de Ciencias Sociales y Natural Science, y que fomenta valores como el cuidado, la paciencia y la responsabilidad.

La organización del huerto responde a una dinámica semanal que permite que todos los cursos participantes tengan su espacio y su tiempo. Cada día de la semana acude un curso diferente, lo que facilita una atención más personalizada, un trabajo más tranquilo y una mejor adaptación de las actividades a la edad y capacidades del alumnado. Así, el huerto se integra de forma

natural en el horario lectivo y se convierte en una extensión del aula al aire libre.

Los alumnos y alumnas más pequeños se acercan al huerto desde la observación y la experimentación sensorial: tocar la tierra, reconocer semillas, regar, observar cómo brotan las plantas y descubrir los cambios que se producen con el paso del tiempo. Estas experiencias les permiten trabajar contenidos básicos de las ciencias naturales



como las partes de la planta, las necesidades de los seres vivos o los ciclos de la naturaleza, siempre desde un enfoque vivencial y significativo.

En Secundaria, el trabajo en el huerto adquiere una dimensión más reflexiva y científica. El alumnado investiga sobre los tipos de suelo, las condiciones necesarias para el crecimiento de las plantas, la biodiversidad o la sostenibilidad ambiental. Además, se fomenta la observación sistemática, la formulación de hipótesis y la recogida de datos, conectando la práctica con el método científico. "El huerto se ha convertido en un espacio donde el aprendizaje cobra sentido y se vive con las manos en la tierra."

El proyecto contempla también una alternativa pedagógica para los días en los que la climatología no permite salir al exterior.

Los días de lluvia, el trabajo continúa en el aula mediante la elaboración de un portfolio del huerto, una herramienta que recoge lo aprendido y lo vincula directamente con los contenidos de Ciencias Sociales y Natural Science. En este portfolio, el alumnado incluye dibujos, esquemas, pequeños textos explicativos, observaciones, fotografías, investigaciones y reflexiones personales sobre el proceso vivido.

Este trabajo permite consolidar aprendizajes, desarrollar la competencia lingüística y científica, y fomentar la capacidad de reflexión. Además, ayuda a que el alumnado tome conciencia de que aprender no depende solo del espacio, sino de la actitud con la que se observa y se interpreta la realidad. El huerto escolar es, en definitiva, un proyecto transversal que une etapas, conecta teoría y práctica y educa en el respeto por la naturaleza y por el trabajo compartido. Un espacio donde se siembra conocimiento, se cultiva la curiosidad y se recoge, día a día, una forma más consciente y comprometida de mirar el mundo.

Porque cuidar la tierra es también aprender a cuidarnos unos a otros.

**Laura Ochoa y Eva Lahuerta,
Equipo de Imagen**

"Este trabajo permite consolidar aprendizajes, desarrollar la competencia lingüística y científica, y fomentar la capacidad de reflexión."



SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS [ZARAGOZA]

Uniformes que cruzan el océano: solidaridad que educa

Este curso, en nuestro colegio, un cambio de uniformidad se convirtió en una oportunidad para educar en valores. Después de muchos años con los mismos uniformes, iniciábamos una nueva etapa. Y con ella surgió una pregunta muy real en muchas casas: ¿qué hacemos con el uniforme que ya no se va a usar nunca más? Tirarlo, dejarlo en un contenedor de ropa o guardarlo sin sentido parecía el destino más probable. Sin embargo, como comunidad educativa, quisimos dar un paso más: transformar esa situación en una acción con impacto.

Con la coordinación del colegio y el impulso del **AMPA**, organizamos una recogida de uniformes en buen estado para darles una segunda vida.

Y gracias a la colaboración de tantas familias, lo que era “ropa que sobra” se convirtió



en una ayuda concreta que ha cruzado el océano.

Un puente llamado Corazón de Titán

Para que la donación llegara donde realmente hacía falta, contamos con la Fundación Corazón de Titán, que trabaja en el Barrio de La Vega (Caracas, Venezuela) transformando la vida de la infancia más vulnerable de este barrio.

La Fundación Corazón de Titán es una iniciativa de cooperación internacional nacida tras una experiencia de voluntariado en 2023, con el propósito de transformar la vida de la infancia vulnerable en el barrio de La Vega, Caracas. Bajo el lema “Puentes a Infancias con futuro”, la organización implementa un modelo de acompañamiento integral basado en cuatro pilares: educación, mediante



la escolarización y refuerzo académico; alimentación, con la gestión de comedores que ofrecen comidas diarias; salud, a través de chequeos médicos y talleres de higiene; y ocio saludable con actividades deportivas y planes vacacionales. Actualmente, el proyecto acompaña a más de 150 niños para fomentar su desarrollo autónomo y romper el ciclo de la pobreza extrema que afecta a la zona.

Su lema nos inspira y resume muy bien el sentido de esta colaboración: **“Puentes a Infancias con futuro”**.

3.368 prendas que ya están allí.

El resultado de esta iniciativa es tan concreto como emocionante: 3.368 prendas han llegado a niños y niñas del barrio de La Vega.

“El resultado de esta iniciativa es tan concreto como emocionante: 3.368 prendas han llegado a niños y niñas del barrio de La Vega”

Los alumnos de los centros educativos Edelmira Cermeño, Rómulo Gallegos, Canaima, Luis María Olasso, Andy Aparicio y Araguañey ya cuentan con su uniforme, y los niños de la escuela deportiva del

Centro de Formación Integral San Alberto Hurtado estrenan chándal para seguir aprendiendo, jugando y soñando.

Y, con estas prendas, han llegado también mensajes que nos han conmovido profundamente como comunidad educativa:

“Mi hijo está muy contento. ¡Muchas gracias Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zaragoza, España!”

“Nos llenamos de felicidad al ver a nuestros niños felices con sus nuevos uniformes.”

Ver esas sonrisas nos recuerda algo esencial: la solidaridad no solo ayuda; también educa. Educa en la gratitud, en la empatía, en el cuidado de lo común y en la certeza de que un gesto pequeño, compartido por muchos, cambia realidades.

Y esto no termina aquí.

Nos gustaría que este puente no sea algo puntual. Esta experiencia abre la puerta a seguir colaborando para que nuestro alumnado crezca en los valores de **solidaridad, ayuda, compartir y compromiso**, sabiendo que educar también es enseñar a mirar el mundo con el corazón.

Gracias a todas las familias, al AMPA y a la Fundación Corazón de Titán por hacerlo posible. Seguimos construyendo futuro, juntos.

Chema Orna Asensio, Fundación Corazón de Titán



SANTA MAGDALENA SOFÍA [VALENCIA]

Salud y deporte: un compromiso con el bienestar en el Colegio Santa Magdalena Sofía.

En el Colegio Santa Magdalena Sofía entendemos que la educación integral va más allá del aula. Por ello, la salud y el deporte ocupan un lugar fundamental en nuestro proyecto educativo, fomentando hábitos de vida saludables y valores que acompañan a nuestros estudiantes en su crecimiento personal.

A lo largo del curso se desarrollan las Jornadas Deportivas Interetapas, espacios de encuentro donde el alumnado de distintas etapas comparte actividades físicas y recreativas, fortaleciendo la convivencia, el compañerismo y la integración.

El colegio participa activamente en las Jornadas Deportivas del barrio de Nazaret, colaborando con otras entidades del entorno y promoviendo el deporte como una herramienta de unión y participación comunitaria. En estas jornadas, los estudiantes disfrutan de diversas disciplinas como baloncesto, tiro con arco, juegos cooperativos y otras actividades deportivas.

El alumnado de 2º ESO organiza el Torneo de Ajedrez Sofía Barat que disfrutan de 5º de Primaria a 4º ESO durante los patios activos. Son beneficiosos para el desarrollo cognitivo, para la mejora del rendimiento académico y el desarrollo emocional, haciéndolo un evento muy atractivo y motivador.

Además, se organizan actividades de senderismo, que permiten al alumnado conectar con la naturaleza, mejorar su resistencia física y aprender a valorar el cuidado del medio ambiente, combinando ejercicio, aprendizaje y convivencia al aire libre.

La actividad acuática también forma parte de nuestra propuesta de salud y deporte gracias a la participación en las actividades de la piscina del polideportivo. Estas sesiones contribuyen al desarrollo físico, la coordinación, la autonomía y la seguridad en el medio acuático, además de fomentar hábitos saludables a través del deporte.



El cuidado de la salud se refuerza igualmente desde la alimentación mediante la campaña **“Los jueves fruta”**, que anima a los estudiantes a incorporar el consumo de fruta en su rutina semanal y a tomar conciencia de la importancia de una dieta equilibrada.

Para acabar la etapa, los cursos de 6º de Primaria y 4º ESO realizan sus viajes con actividades multiaventura, unos en la montaña y otros en la playa, dejando un impacto muy positivo y duradero en el alumnado. No solo suponen un cierre significativo de la etapa, sino que también contribuyen al crecimiento personal, social y emocional.

El deporte y la vida activa ayudan a mejorar el estado de ánimo, reducir el estrés y fortalecer la autoestima, favoreciendo un mejor rendimiento académico y un clima escolar positivo.

Desde el Colegio Santa Magdalena Sofía seguimos comprometidos con una

educación que cuida el cuerpo, la mente y los valores. Cada actividad deportiva, cada caminata, cada brazada en la piscina y cada fruta compartida son pasos hacia una vida más sana y equilibrada.

Jorge Picó, profesor de EF de ESO y Jacob Alcañiz, profe de primaria especialidad EF

“El deporte y la vida activa ayudan a mejorar el estado de ánimo, reducir el estrés y fortalecer la autoestima, favoreciendo un mejor rendimiento académico y un clima escolar positivo”



SAGRADO CORAZÓN GODELLA [VALENCIA]

El debate como proyecto de aprendizaje en 6.º de Primaria

Durante el primer trimestre del curso, el alumnado de 6.º de Primaria ha participado en un **proyecto de debate** que ha supuesto una experiencia de aprendizaje muy completa y enriquecedora.

A lo largo de este tiempo, en el aula se han trabajado distintos debates que han permitido desarrollar numerosas habilidades. Entre los principales beneficios observados destacan la mejora de la expresión oral, la capacidad de formular opiniones bien pensadas y documentadas, la búsqueda de argumentos que apoyen sus ideas, así como la importancia de escuchar con atención para poder responder adecuadamente. Además, el alumnado ha aprendido a respetar el turno de palabra, a trabajar en equipo y a tomar conciencia de lo fundamental que es saber expresarse correctamente, no solo en un debate, sino también en la vida diaria.

Gracias a este trabajo continuo y al progreso mostrado en clase, el pasado mes de diciembre un grupo de alumnos y alumnas participó en un torneo de debate en el colegio Maristas Sagrado Corazón de Valencia. Esta experiencia resultó especialmente positiva, ya que compartir una jornada con estudiantes de otros centros permite conocer nuevas realidades, ampliar perspectivas y seguir aprendiendo.

Como cierre del proyecto, se ha organizado la primera Jornada Intercolegial de Debate de Godella, en colaboración con el colegio San Bartolomé, en la que nuestro centro ha tenido el placer de actuar como anfitrión. Durante estas jornadas, el alumnado de ambos colegios ha podido debatir, convivir y disfrutar de un encuentro educativo basado en el respeto y el diálogo.



En el colegio Sagrado Corazón de Godella **seguiremos apostando por este tipo de proyectos**, que fomentan el pensamiento crítico, la expresión oral y los valores del respeto y la convivencia, convencidos de que aprender a dialogar y a escuchar es una herramienta clave para la formación integral de nuestro alumnado.

“Durante estas jornadas, el alumnado de ambos colegios ha podido debatir, convivir y disfrutar de un encuentro educativo basado en el respeto y el diálogo.”

Tutoras de 6º Ed. Primaria en colaboración con docentes de 3º ciclo de Ed. Primaria



SAGRADO CORAZÓN [GRANADA]

Génesis en nuestro colegio

¿Qué hay en el colegio Sagrado Corazón? ¿Qué se puede ver en el centro de Granada y a la ribera del río? ¿Qué significado tiene? Son muchos los interrogantes que nos vienen a la mente ante un nombre un poco desconocido para todos: "Eonarium". Puede recordarnos a un nombre procedente del latín, a una experiencia de luces, a sonidos envolventes, a imágenes proyectadas o a una inmersión un tanto impresionante. Pero no cabe duda que ha sido algo más que todo esto. Y voy a contaros un poco más...

El colegio Sagrado Corazón de Granada ha vivido durante unos meses sumergido en la historia de la Creación, con una proyección de destellos de luces y envolvente música en uno de los lugares más especiales de nuestro centro educativo, la capilla.

¿Y cómo comienza todo esto? Hace aproximadamente un año, una empresa suiza se puso en contacto con la

administración del colegio solicitando una reunión para presentarnos un proyecto. Una propuesta muy distinta a lo que anteriormente nos había llegado, aunque un tanto temerosas, pero profundamente entusiasmadas, el personal de administración y yo comenzamos con reuniones periódicas con la empresa FEVER para empezar a dar pasos. ¿Y quién lo diría? No ha sido nada fácil: algunas dudas e interrogantes, cierre de un lugar de los más especiales del colegio, reorganización de celebraciones y actividades pastorales, gestión de personal y apertura del colegio en fines de semana. ¡Qué bonito! y al mismo tiempo ¡otra preocupación más! Pero siendo fieles a nuestra fundadora Santa Magdalena Sofía, el valor y la confianza ¡no podían faltar!

Después de continuas reuniones, online o presencial, de visitas al colegio, de darnos luz al proyecto y trabajar con el Equipo de Titularidad, conseguimos poder hacer



realidad este gran sueño y abrir nuestras puertas para que todas aquellas personas que quisieran visitarnos pudieran hacerlo, de jueves a domingo y desde octubre hasta enero. A nuestro colegio han accedido, pequeños y mayores, jóvenes y ancianos, familiares y amigos... y todos ellos expresaban que era un regalo, pasear y disfrutar, en el interior de la Capilla y en el jardín protegido, como lugares dignos de visitar.

Pero no cabe duda que uno de los mejores momentos que hemos podido vivir, fue ver a nuestro alumnado, desde 3º de Primaria hasta los mayores de 2º de Bachillerato, con ojos abiertos visitar su capilla vestida de gala con luces y sonido. Sin olvidar, a las religiosas del Sagrado Corazón acceder a su casa y ser testigo del origen del universo, desde el primer destello de luz, hasta la creación del agua, la tierra, los planetas, la vida con las plantas, los animales y peces, hasta la aparición del ser humano. Donde cada imagen y representación proyectada ha realzado cada detalle y elemento decorativo de la capilla: el retablo, cada columna, cada arco,... con una delicadeza y elegancia impresionante.

Desde el equipo directivo queremos transmitir y agradecer a todas las personas que habéis hecho posible que este proyecto fuera una realidad, a aquellos que nos han visitado, desde responsabilidades públicas al visitante granadino, a las familias, y a los educadores del colegio que de una manera u otra han apoyado este proyecto, desde Elisa Espigares, Loli Carrasco, Rosa Pérez, y a todos aquellos que sienten el colegio como algo más que su lugar de trabajo.

En medio del día a día, de cada historia, de cada alumno y alumna, y de la vida del colegio, nuestro centro escolar ha podido darse a conocer a la sociedad granadina y a todos los visitantes, de una forma muy especial, a través de la capilla del colegio donde el Señor está presente y seguirá estando y acompañando a cada historia, a cada persona y a cada corazón.

M^a Asunción Contreras López
Directora General

“Desde el equipo directivo queremos transmitir y agradecer a todas las personas que habéis hecho posible que este proyecto fuera una realidad”



SAGRADO CORAZÓN CHAMARTÍN [MADRID]

Reconocidos como centro IB

Un nuevo horizonte educativo

Aquel viaje que describíamos en el artículo de Encordados de mayo como una ruta serpenteante y enriquecedora, ha alcanzado una de sus metas más esperadas. El Colegio de Chamartín inicia el año nuevo con una magnífica noticia tras varios años de trabajo. Se nos reconoce colegio Autorizado para impartir el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB), una evolución que enriquece nuestra pedagogía sin alterar nuestro carisma propio. Este camino responde a los retos educativos actuales y se alinea perfectamente con nuestra misión, visión y valores, inspirados en el legado de Santa Magdalena Sofía Barat. “Los tiempos cambian y hemos de cambiar con ellos”. SMS

¿Qué es el IB y por qué nos suma?

Para quienes se acercan por primera vez a estas siglas, el Bachillerato Internacional es un referente educativo mundial que forma personas equilibradas, indagadoras y comprometidas con un mundo más justo. Su programa PEP, para Infantil y Primaria, promueve un aprendizaje transdisciplinar, basado en la indagación, centrado en el alumno, que conecta conocimientos con la vida real y fomenta el desarrollo integral. Este enfoque resuena con nuestro perfil del alumno —queremos alumnos pensadores críticos, solidarios, acogedores y audaces—, haciendo del IB un complemento ideal a nuestra identidad.

Los pasos que hemos dado hasta ahora

Desde el curso 21-22, evaluamos la viabilidad del programa, formamos al equipo directivo y nombramos un coordinador PEP. En 2023, compartimos el proyecto con claustro, Consejo Escolar y

Los tiempos
cambian
y hemos de
cambiar
con ellos



familias, mientras el profesorado recibía su primera formación. Un curso después fue el profesorado de secundaria quién se formó también liderados por una Coordinadora PAI. Desde entonces fuimos implementando unidades de indagación, elaboramos políticas clave , (de integridad, lingüística, inclusión y evaluación) y nos fuimos preparando para la visita de autorización, primero, y la de verificación, después. El éxito no habría sido posible sin nuestro equipo docente que ha rediseñado su rol para convertirse en guías y provocadores de pensamiento, ni sin la implicación de las familias. La acogida entusiasta de la comunidad escolar y la curiosidad que los niños llevan a sus hogares son la mejor prueba de que este enfoque es, en efecto, una educación transformadora y global.

Unidades de indagación: aprendizaje vivo y conectado

Las unidades de indagación transdisciplinares giran en torno a 6 temas centrales: Quiénes somos, Cómo nos organizamos, Cómo compartimos el planeta, Cómo funciona el mundo, Dónde nos encontramos en el tiempo y en el espacio y Cómo nos expresamos. En ellas estamos intentando integrar las materias de Sociales, Naturales, Lengua, Matemáticas, Inglés, Plástica, Educación Física, Música y Religión en proyectos significativos que están en constante construcción, mejora y adecuación. Los niños investigan, cuestionan y actúan, pasando de receptores pasivos a protagonistas activos de su aprendizaje.

Centrados en comprensiones y habilidades, no sólo en contenidos

En lugar de memorizar listas de temas, priorizamos conceptos clave como “cambio”, “causa-efecto” o “responsabilidad”. Se busca que los alumnos no sólo sepan “qué” sino “para qué” y “cómo”. Los contenidos se convierten en herramientas para explorar estas ideas profundas, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la transferencia a la vida cotidiana (habilidades que nuestro perfil de alumno siempre

ha buscado cultivar). El profesorado ha trabajado intensamente, cambiando su manera de enseñar para centrarse en el alumno como agente principal del proceso.

Perfecta sintonía con la LOMLOE

La filosofía del PEP está en perfecta sintonía con la LOMLOE al impulsar un currículo competencial, interdisciplinar y por proyectos, con evaluación formativa continua que abarca conocimientos, comprensiones y habilidades para la vida. Así, desarrollamos al fin las competencias clave y descriptores en indagaciones reales, atendiendo al desarrollo integral que la ley promueve.

Nuestra identidad Sagrado Corazón, intacta y potenciada

El proceso IB no diluye nuestro ser: el perfil IB (indagadores, solidarios, reflexivos..) dialoga con el nuestro, guiado por el Evangelio, la justicia y la paz. Se llama “internacional” porque los problemas que se tratan son temas que afectan a todo el mundo, no porque se den las materias en inglés. Hoy celebramos que somos centro IB, reafirmando nuestro compromiso de ofrecer una pedagogía que ilumina nuestro carisma y lo proyecta con fuerza hacia el futuro.

Marigé Morales Gallo. Profesora de Primaria y Coordinadora IE-PEP

“El proceso IB no diluye nuestro ser: el perfil IB (indagadores, solidarios, reflexivos..) dialoga con el nuestro, guiado por el Evangelio, la justicia y la paz”

SANTA MARÍA DE LOS REYES [SEVILLA]

La MEDIACIÓN en el Colegio Santa María de los Reyes

En nuestro colegio, como en muchos otros, los conflictos formaban parte del día a día. Discusiones entre compañeros, malentendidos que acaban en peleas, problemas que se repetían una y otra vez y que, muchas veces, no se resolvían del todo. Ante esta situación, el centro decidió implantar un programa de mediación escolar, una iniciativa nueva que, con el paso del tiempo, ha demostrado ser una de las mejores decisiones que se han tomado. La mediación escolar se basa en el diálogo, el respeto y la escucha activa. Gracias a este programa, los alumnos aprenden que los conflictos no siempre son algo negativo, sino una oportunidad para mejorar las relaciones y entender mejor a los demás. En lugar de imponer soluciones, se les enseña a buscar acuerdos justos para todas las partes, con la ayuda de mediadores formados que actúan de manera neutra.

Uno de los aspectos más positivos de la mediación es que les hace responsables de sus propios actos. Cuando participamos en un proceso de mediación, tenemos que reflexionar de lo ocurrido, expresar cómo nos sentimos y escuchar el punto de vista del otro. Esto ayuda a reducir enfrentamientos (sobre todo en el recreo), ya que muchas discusiones surgen simplemente por falta de comunicación o por malentendidos que nunca se aclaran.

Otro punto a destacar es que este programa da protagonismo al alumnado. Los estudiantes mediadores reciben formación específica y se convierten en un apoyo para sus compañeros. Esto refuerza la confianza, el trabajo en equipo

“Esto ayuda a reducir enfrentamientos (sobre todo en el recreo), ya que muchas discusiones surgen simplemente por falta de comunicación o por malentendidos que nunca se aclaran”



y el sentimiento de pertenencia al centro. Saber que un compañero puede ayudarte a resolver un problema crea un clima de cercanía y cooperación muy positivo.

En mi opinión, la mediación escolar ha sido una experiencia muy enriquecedora para nuestro colegio y se han resuelto más de 150 conflictos desde su implantación. Ha supuesto un cambio en la forma de entender los conflictos y se ha demostrado que el diálogo es una herramienta mucho más efectiva que el castigo. Gracias a este programa, no solo se solucionan problemas, sino también se educa en valores y se prepara a los alumnos para afrontar situaciones difíciles de manera responsable.

En conclusión, la mediación escolar ha marcado un antes y un después en nuestro centro. Fue una idea nueva que surgió como respuesta a una necesidad real y que, sin duda, ha mejorado la convivencia y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Es un ejemplo claro de cómo, con iniciativas adecuadas, se puede construir un colegio

más justo, tranquilo y respetuoso para todos.

Irene Sánchez Balmont tutora
de sexto de Primaria Colegio Santa
María de los Reyes



DIÁLOGO, EMPATÍA Y REFLEXIÓN



SANTA MARÍA DEL VALLE [SEVILLA]

Una mañana que unió corazones



A final del primer trimestre, iniciándose las vacaciones de Navidad, el Coro de Mater del colegio Santa María del Valle (Sevilla), formado por alumnos de diferentes cursos de Educación Primaria y Secundaria, vivió una experiencia profundamente significativa al visitar la residencia de mayores "Joaquín Rosillo". Esta actividad, preparada con ilusión y mucho esfuerzo, fue el resultado de semanas de ensayo, dedicación y compromiso por parte de nuestros alumnos, que ofrecieron lo mejor de sí mismos para regalar música y alegría.

Junto al coro, participaron también alumnos músicos del colegio "Músicos del Valle", que interpretaron diversas piezas instrumentales, enriqueciendo aún más

el encuentro. La presencia de algunas familias acompañando a los niños dio un valor añadido a la actividad, creando un ambiente cercano, familiar y lleno de afecto.

Además, los alumnos repartieron christmas navideños realizados con mucho cariño por el alumnado del primer ciclo de Primaria, un pequeño gesto que conmovió a los mayores y reforzó el sentido de colaboración entre todos los niveles del colegio.

Los mayores nos recibieron con los brazos abiertos y vivieron el momento con gran emoción. Sus sonrisas, miradas y palabras de agradecimiento reflejaron

“La presencia de algunas familias acompañando a los niños dio un valor añadido a la actividad, creando un ambiente cercano, familiar y lleno de afecto”

cuánto significó para ellos esta visita. La música despertó recuerdos, emociones y sentimientos compartidos, convirtiendo la mañana en un encuentro entrañable entre generaciones. Finalmente, nos invitaron a compartir un desayuno con dulces típicos navideños, convirtiendo el encuentro en un momento aún más especial y cercano.

Para nuestro alumnado, fue una vivencia inolvidable que les permitió experimentar el valor de dar, de compartir y de emocionarse junto a los demás. Todos regresamos con el corazón lleno de gratitud, convencidos de que la música tiene un poder único: unir corazones y acercar generaciones.

**“ la música es el arte más directo:
entra por el oído y va al corazón”**

Directoras del Coro de Mater: Estefanía Canseco y María Lugo, colegio Santa María del Valle (Mairena del Aljarafe, Sevilla)



SAGRADO CORAZÓN [FUERTEVENTURA]

Jóvenes Embajadores: 4º de ESO toma las riendas del turismo en Puerto del Rosario

Nuestra comunidad educativa está de enhorabuena. El alumnado de 4º de ESO se prepara para vivir una experiencia que trasciende las paredes del aula: el proyecto **“Te presento mi hogar”**. Esta iniciativa, impulsada por la Concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Puerto del Rosario y el CAI (Ciudades Amigas de la Infancia), en estrecha colaboración con la Concejalía de Turismo, propone un reto real: convertir a nuestros jóvenes en los guías culturales de la capital mayorera.

¿En qué consiste “Te presento mi hogar”?

El proyecto no es una simple visita guiada; es una experiencia participativa y formativa donde el alumnado asume el rol de anfitrión de su propia tierra. El objetivo es que los estudiantes se convierten en informadores

turísticos por un día, recibiendo a los cruceristas que desembarcan en nuestro puerto para mostrarles la riqueza histórica y cultural de Puerto del Rosario.

Esta acción refuerza el compromiso de nuestra capital como Ciudad Amiga de la Infancia (CAI), un sello que garantiza que la voz y la participación de los menores son pilares fundamentales en la gestión municipal.

Primeros pasos: De la teoría a la acción

El proceso ya se ha puesto en marcha. En nuestra primera reunión informativa, el alumnado pudo conocer de cerca el propósito del proyecto y la importancia de su papel en el marco de la CAI. Además, contaron con una clase magistral de excepción: una presentación guiada de la



ruta realizada por técnicos de la Concejalía de Turismo, quienes les mostraron los secretos y puntos clave que pronto ellos mismos explicarán.

Un producto final con impacto real

Para culminar este proceso de aprendizaje, los estudiantes trabajarán en la creación de dos materiales fundamentales:

1. *Guía básica bilingüe: Un documento que recogerá los hitos de la ruta.*
2. *Guión oral por punto de interés: Una narrativa trabajada para captar la atención del visitante.*

El cierre de este proceso será, sin duda, el momento más emocionante: una jornada de práctica guiada con turistas reales, donde nuestros alumnos y alumnas pondrán a prueba sus dotes comunicativas y sus conocimientos idiomáticos en un entorno profesional.

Estamos entusiasmados de brindar esta oportunidad a nuestro alumnado. No solo aprenden historia o idiomas, sino que ganan confianza y sentido de pertenencia a su comunidad.

Desde el centro, queremos agradecer a las concejalías implicadas y al CAI por contar con nuestra juventud para un proyecto tan enriquecedor. ¡Estamos deseando ver a nuestros guías en acción!

Aida Cerpa Vera
Tutora 4º ESO

“El proyecto no es una simple visita guiada; es una experiencia participativa y formativa donde el alumnado asume el rol de anfitrión de su propia tierra”



HABLAMOS CON...

Elena González-Vallarino, Sara García y Xavier Andreu, Equipo Coordinador de la Experiencia de Taizé



Elena Glez.-Vallarino

Fue alumna del Sagrado Corazón Sta. M^a del Valle, en Mairena del Aljarafe. Es docente en este mismo centro desde el curso 99-00. En la actualidad es directora general. Educadora de vocación y apasionada por ofrecer a sus alumnos experiencias internacionales que les enseñen a mirar desde lo alto para ver mucho más.



Sara M^a García Blanco

Docente en el colegio Sagrado Corazón Rosales, en Madrid, desde el año 2009. Es Ingeniera Informática. Actualmente es la Coordinadora TIC, jefa del Departamento de Matemáticas y profesora en ESO y Bachillerato. Cree en el poder de Taizé para ayudar a los jóvenes a descubrir su belleza interior.



Xavier Andreu Amar

Del Colegio Sagrat Cor Diputació, Barcelona. Es licenciado en Biología por la Universidad de Barcelona. Profesor de Biología y tutor de 1^o de Bachillerato. Xavier Andreu ha trabajado en los campos de refugiados sirios en Grecia y colabora en Taizé desde 1979 ayudando a los jóvenes a tener una experiencia trascendente profunda

¿Cómo ha sido tu relación con Taizé? ¿Cuándo tuviste el primer contacto y en cuántas ocasiones has tenido la oportunidad de participar en esta experiencia?

SARA: La primera vez que fui a Taizé fue hace más de 30 años, gracias a una religiosa amiga mía que me habló de ello. Quedé maravillada por la experiencia, y desde entonces, he vuelto a visitar la colina en reiteradas ocasiones. He ido como joven y, más adelante, como familia con mi marido y mis hijos.

ELENA: Era mi segundo día de profe de Inglés ESO en el colegio Sta. Mª del Valle. María Schez-Cervera, la profe de Inglés de Primaria que luego sería mi mentora y amiga, me preguntó: “¿Conoces Taizé?”, así sin venir a cuento... Le respondí que no y añadió: “Tienes que ir, cambiará tu forma de vivir la fe y tu forma de educar en la fe”. Desde ese día, escuchaba atentamente la experiencia de los que iban y fui testigo envidioso de varias oportunidades que perdí por tener hijos pequeños. La oportunidad se presentó en 2024 acompañando a 3 chicos y 2 chicas de 1º bachillerato, nos unimos al grupo de Diputación y de Godella.



XAVIER: Conozco Taizé desde 1979, cuando la Comunidad hizo su primer Encuentro Europeo en Barcelona, y desde entonces hasta hoy, subiendo de forma más o menos periódica, solo, con amigos o con alumnos. Son muchos años y por tanto he ido muchas veces.

¿Qué ha significado Taizé en tu trayectoria personal y espiritual?

SARA: Taizé ha supuesto un antes y un después en mi vida personal y espiritual. Ha enriquecido mi vida de oración, dándole un nuevo frescor. La belleza de sus oraciones, su

sencillez, te ayudan a despojarte de lo superfluo, e ir a lo esencial. Como decía Antoine de Saint-Exupéry en El Principito: “lo esencial es invisible a los ojos, sólo se ve bien con el corazón”. Allí sentí la certeza de ser escuchados, de encuentro personal con Dios en la oración y en la vida.

Taizé es un lugar muy especial, allí se produce una transformación de las personas, que se quitan las múltiples capas y muestran su aspecto más sincero. Se genera una auténtica confianza. Gran parte de mis amigos los hice en Taizé, y aunque están repartidos por el mundo (Portugal, Chile, Suecia, Bélgica, Italia...), cada vez que nos vemos es como si nos hubiéramos visto ayer, la amistad continúa con la misma intensidad y sinceridad.

ELENA: Hay un silencio -que solo rompe el toque a la oración- que te envuelve de tal manera que ya solo puedes escucharte a ti mismo. La música de Taizé atrae, engancha y esos mantras te centran, la cadencia rítmica te ayuda a entrar en una onda invisible que nos mece junto a los otros. La iglesia enorme y simple te hace entrar en ti mismo pero a la vez te eleva... Es algo difícil de explicar. Allí encontré el sentido profundo de la oración, “presencia”, “estar”. Dios no me pide grandes parrafadas, lo sabe todo de mí. Solo quiere que yo “esté”.

Allí descubres cuántas palabras hay vacías, cuanto decimos sin decir nada, qué poco valor tienen muchas de las cosas que oímos. ¡y cuántas cosas nos dice el silencio!





XAVIER: En mi supuso un cambio radical de prioridades, de paradigma. Pasar de una fe militante, de actividades y poco más, porque mis amigos estaban en entornos eclesiales y yo me encontraba a gusto con ellos, y en cual la fe no era el centro de esa relación; a ser una fe vivida y comprometida, en que la figura de JC se convierte en el centro de mi fe y de mi compromiso militante. En mi hay un antes de Taizé y después de Taizé, igual que en la historia, aC y dC.

¿Qué puede encontrar en Taizé un joven de uno de nuestros colegios?

SARA: En Taizé, un joven va a encontrar: Amistad sincera de gente muy variada. Mucha belleza: en el entorno, la campiña francesa es maravillosa, las iglesias románicas son preciosas; en las oraciones, los

cantos son muy bonitos, las lecturas están muy bien cuidadas, ...

También van a encontrar confianza, en sí mismos, en los demás y en Dios. Cuando son capaces de compartir, a ese nivel de profundidad, con el otro que está en su misma situación, surge una amistad sincera y les ayuda a valorarse más, a quererse más y a aumentar su autoestima.

ELENA: Cualquier joven que experimente unos días en Taizé con los colegios del Sagrado Corazón, aprende a vivir desde dentro; a saborear sus pensamientos y disfrutar de las dudas que generan más preguntas; a observar a otros y aprender que el silencio en general nos enseña mucho más que las palabras. Allí puede que descubra quién ha sido hasta ahora y se vaya con la certeza de quién quiere ser en adelante. También hará amigos para siempre.

XAVIER: Conocer experiencias muy diferentes de vida. Compartir con otros temas y realidades que difícilmente hablan o profundizan en nuestras ciudades de origen. Tener una experiencia trascendente profunda, porque el entorno la facilita.

¿Cómo se organiza el viaje? ¿Cuál es vuestro papel como equipo coordinador? ¿Cuántos colegios, jóvenes y acompañantes participan?

SARA: La principal tarea del equipo coordinador es superar los diferentes obstáculos que surgen, para intentar que todos los alumnos de los diferentes

colegios de la Fundación que quieran ir, puedan hacerlo. Y es muy bonita la experiencia de unión y solidaridad que surge entre todos.

ELENA: Para los alumnos de Sevilla, la organización es compleja. En 2024, el grupo de Diputación nos hizo sitio en su autocar. Viajamos en tren hasta Barcelona y pasé la noche en un sofá de la sala de profes y los chicos y chicas en el gimnasio, junto a alumnos de



Diputación que quisieron acompañarlos y acogerlos desde el minuto uno. Nunca agradeceré bastante a los profes responsables de Diputación, Xavier Andreu y Josep María Llul, que nos acogieron en su autocar porque de otra forma habría sido imposible asistir.

Este año hemos barajado la posibilidad de unirnos en Madrid a los grupos de Chamartín y Rosales y viajar juntos en avión. Es necesario contratar un autocar que lleve al grupo desde el aeropuerto de Lyon hasta Taizé...y a Taizé no se puede llegar a cualquier hora...

Nuestra tarea como equipo coordinador es facilitar, ofrecer y rentabilizar un medio de transporte y unos horarios que faciliten la participación del mayor grupo de alumnos y alumnas posible. ¡Luego en Taizé caben todos!

XAVIER: Cada año va variando, porque el número de chicos y su procedencia cada año es diferente. Ha habido años en los que hemos ido 120 alumnos, y otros, como el próximo, en el que solo seremos 60. Este año vamos en avión más autocar (Madrid y Valencia) y en autocar (Barcelona) Como equipo coordinador nos encargamos de organizar el viaje, para optimizarlo, de acompañar las escuelas que entran en el proyecto, para ayudarles en su implementación, y de coordinar nuestra estada en Taizé, porque la experiencia es vital para el éxito del encuentro.

Los colegios que hasta hoy hemos llevado alumnos son: Rosales, Chamartín, Valle, Godella, Sarrià (que no es de la Fundación) y Diputació. Otras escuelas han iniciado el proceso pero no han llegado a llevar alumnos, me refiero a Pamplona y Pirineos.



¿Cómo es el día a día del grupo de la Fundación en Taizé?

SARA: En Taizé, nos unimos al ritmo de la vida de los hermanos, que se organiza en torno a la oración común. Tres veces al día, la actividad se detiene, o mejor aún, se transforma y se concentra en la Iglesia de la Reconciliación. Allí hermanos y visitantes compartimos el canto, el silencio y la Palabra, tres elementos clave en la oración en Taizé.

Por la mañana, después del desayuno, se hace la introducción bíblica a cargo de un hermano de Taizé, con unas preguntas para reflexionar después en pequeños grupos. Y por la tarde, nos volvemos a reunir para realizar algunas dinámicas que llevamos preparadas.

Los tiempos de las comidas (desayuno, comida, merienda y cena) son momentos interesantes para charlar con los demás. Muy especial el tiempo de después de la comida, donde pueden pasear, visitar las iglesias románicas de Taizé y Ameugny, bajar al lago, etc. O el tiempo

después de la oración de la noche, donde pueden ir al Oyak y tomar un refresco o comer pizza, amenizado por el sonido de la guitarra que alguien haya llevado.

ELENA: Cada mañana, al toque de campanas, vamos a la iglesia a rezar: oímos el evangelio en varios idiomas, cantamos, callamos, cantamos y callamos. Desayuno, luego encuentro en un gran grupo con uno de los frailes donde se comenta de manera dinámica y divertida el evangelio y se hace en varios idiomas. El día prosigue alternando grupos de reflexión pequeños, comida, servicios a la comunidad, más oración, cena, tiempo libre...Visita al Oyak para más tiempo libre, café, un refresco, reír un rato... Hasta la hora del "Gran Silencio", o sea, dormir y callar. 23h.



XAVIER: Hay tres núcleos fundamentales: oraciones, grupos y convivencia. Las oraciones son tres al día, momentos en que todo en Taizé se para; el clima que se crea, con los cantos meditativos, es facilitador para que los chicos hagan una introspección y disfruten de ese tiempo con ellos mismos, donde, quizás, Dios les habla.

Los grupos los hacemos de diferentes escuelas, y llevamos unas dinámicas, muy bien trabajadas, que les empujan a entrar en ellos mismos profundizar.

El compartir tanto es entre los alumnos de nuestras diferentes escuelas, como con otras personas que esos días están en Taizé. Todo momento es bueno para hablar, reír, cantar, jugar...

¿En qué consiste la tarea de los adultos acompañantes (profesorado y monitores)

SARA: La principal tarea es ayudar y acompañar, y el milagro surge solo.

ELENA: En cada grupo hay un adulto que lidera, acompaña sin imponer, sin dar respuestas ni soluciones pero que invita y guía el descubrimiento que hace cada joven. Ese tiempo de reflexión en grupo nos ayuda a cada uno a interiorizar lo que allí vivimos, también a los adultos nos ayuda compartir con los jóvenes.

XAVIER: Acompañarlos en el viaje, dinamizar los grupos, introducirlos en la oración y facilitar todo para que su vivencia sea lo más profunda posible,

¿Puedes contar alguna experiencia personal que hayas vivido en Taizé y que te haya impresionado o emocionado especialmente?

SARA: Tuve la suerte de conocer al Hermano Roger, el fundador de la Comunidad Ecueménica de Taizé. Una persona excepcional, firme y



decidida, pero a la vez de gran calidez y dulzura. Al hablar con él, te dabas cuenta de que era una persona sabia, tocada por Dios.

ELENA: Nunca olvidaré las notas de gratitud y despedida de los chicos/as a los que me tocó acompañar. El día de nuestra presentación en nuestro pequeño grupo debíamos responder a varias preguntas, a una de ellas yo respondí que “mi influencer favorito era mi marido”. En la despedida, una chica me escribió: “desde que te oí decir aquello me dije a mi misma que menos mal que había venido, porque aquí es donde voy a lograr definir quién quiero ser”. Pienso que su descubrimiento no estaba literalmente relacionado con aquellas palabras mías, pero algo encendieron en ella. Se había presentado como agnóstica. Al despedirse me dijo que “ya sabía lo que buscaba”, ¡que no era poco!



XAVIER: Hay una dinámica preciosa, la de la piedra, en la que los chicos dejan a pié de la cruz aquello que más les pesa, para que muera con Cristo y resucite el hombre nuevo. En ese entorno los chicos que quieren explican a profesores qué es aquello que tanto les pesa. Y lo que llegan a confiarte es un regalo. A menudo tienen tanto dolor enquistado!

¿Cómo animarías a un joven que nunca ha estado en Taizé para que se apunte a la experiencia?

SARA: Le diría lo que me comentó una alumna el año pasado al volver: “Es una experiencia increíble, que no te puedes perder”.

ELENA: Yo lo ofreceré cada año, incansablemente, porque merece la pena que prueben, que tengan la experiencia, lo que descubren allí, quizás, no lo encuentren en ningún otro sitio. No es solo la oración, la música o los cantos...la internacionalidad de la experiencia da un sentido de trascendencia y de universalidad de la espiritualidad que va más allá de religiones e iglesias.



XAVIER: Les animo más su compañero de colegio que les aconseja que vayan que no los profesores, porque nosotros no dejamos de ser unos carcamales para ellos y nuestros paradigmas personales no tienen nada que ver con los suyos. Los pocos que se me acercan a pedir consejo, les digo que, de la misma manera que confían en mí en otros ámbitos, que lo hagan también en éste, y les aseguro que no les defraudaré, si no que a la vuelta me lo agradecerán. Cuando me hacen caso me explicitan su agradecimiento por haberles ofrecido la posibilidad de vivir la experiencia maravillosa de Taizé.



FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat



www.fesofiabarar.es



@fesofiabarar