

| N° 42

DICIEMBRE 2025

REVISTA DE LA FUNDACIÓN
EDUCATIVA SOFÍA BARAT

**VOCES DE PAZ
Y ESPERANZA**

**ed
cor
25
soñ@**

en[cor]dad@s

Equipo de redacción

Fernando Orcástegui
Elena Alejandre
Francisco Casado

SUMARIO

03 >> EDITORIAL

04 >> LA FOTO

05 >> ACTUALIDAD EN FESB

- 05 Formación #OctubreDeComunicación con Escuelas Católicas
- 07 Encuentro presencial del curso de "Educador del Sagrado Corazón"
- 10 Encuentro de Administradores
- 11 Educamos con sentido. Congreso de Escuelas Católicas Aragón
- 13 La felicidad importa. Educafestival
- 14 Voces de esperanza, Adviento 2025
- 15 Visita del patronato al Colegio Sagrado Corazón de Rekalde
- 16 Semblanza de Carmen Espinosa de los Monteros

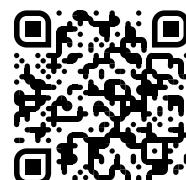
18 >> NOTICIAS DE COLEGIOS

- 19 Sagrado Corazón Placeres (Pontevedra)
- 22 Sagrado Corazón Rekalde (Bilbao)
- 23 Sagrat Cor Besòs (Barcelona)
- 24 Sagrado Corazón (Pamplona)
- 26 Santa Magdalena Sofía (Zaragoza)
- 29 Sagrado Corazón de Jesús (Zaragoza)
- 31 Santa Magdalena Sofía (Valencia)
- 33 Sagrado Corazón Godella (Valencia)
- 35 Sagrado Corazón (Granada)
- 37 Sagrado Corazón Rosales (Madrid)
- 40 Santa María de los Reyes (Sevilla)
- 41 Sagrado Corazón (Fuerteventura)

43 >> FELICITACIÓN DE NAVIDAD



Fundación Educativa Sofía Barat
C/Santa Magdalena Sofía nº8
28036 - Madrid
info@fesofiabarat.es
910 791 791



**LEMA
CURSO
2025 - 2026**

► EDITORIAL

Un mapa para la paz

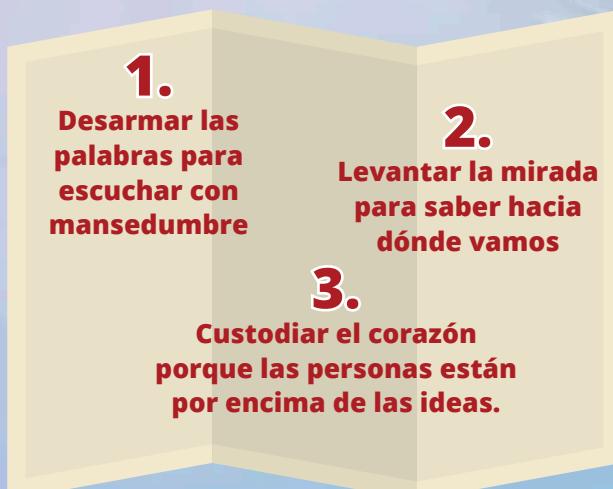
En este tiempo de incertidumbre y desorientación, también en el ámbito educativo, resulta que el papa León XIV dedica su primera carta pastoral a la gran importancia y actualidad que tiene la educación. Y la titula nada menos que "Diseñar mapas de esperanza", como marcando claramente un objetivo a todos los que compartimos la extraordinaria misión de acompañar a otros por el camino del crecimiento personal. Los educadores y educadoras somos "diseñadores de mapas" para que nuestros niños, niñas y jóvenes sean los exploradores que caminan hacia un futuro abierto a la esperanza.

Dice el papa León en su carta que juntos, todas las instituciones que nos dedicamos a educar desde el Evangelio, hemos creado un patrimonio cultural, espiritual y pedagógico que continúa siendo una referencia para orientarse en medio de los retos y las necesidades de nuestra época, "una brújula que sigue indicando la dirección y hablando de la belleza del viaje". Es decir, la escuela no es solo, como decía Platón, un "oficio de promesas" (un día llegará la libertad, la justicia, el consuelo, la verdad...); la escuela debe ser ya el lugar en el que se pueda vivir ya en presente todo eso con lo que soñamos. Nuestros estudiantes no están solo llamados a transformar el mundo del futuro, sino que pueden ser ya agentes de transformación hoy en su propio entorno.

Pero, en este mapa hay también encrucijadas, barrancos y otros muchos peligros; por desgracia, el viaje no es igualmente hermoso para todos, ni el punto de llegada tan amable y tan seguro. Frente a las fracturas y la violencia, dice el papa, "la educación católica no puede callar (...) debe formar conciencias capaces de elegir no solo lo conveniente, sino lo justo (...) Una educación para la paz desarmada y desarmante enseña a deponer las armas de la palabra agresiva para aprender el lenguaje de la misericordia y de la justicia reconciliada".

En este Adviento y muy cerca ya de la celebración de la Navidad, queremos imaginar nuestras comunidades educativas, especialmente a nuestros niños, niñas y jóvenes, como ese coro de ángeles que une sus voces para clamar: ¡Paz en la tierra! No más guerras, no más violencia, no más exclusiones, no más desprecio de la vida humana...

Y para que esa paz no sea un destino inalcanzable, la carta del papa nos ofrece un mapa con tres etapas: desarmar las palabras para escuchar con mansedumbre, levantar la mirada para saber hacia dónde vamos y custodiar el corazón porque las personas están por encima de las ideas.



► LA FOTO

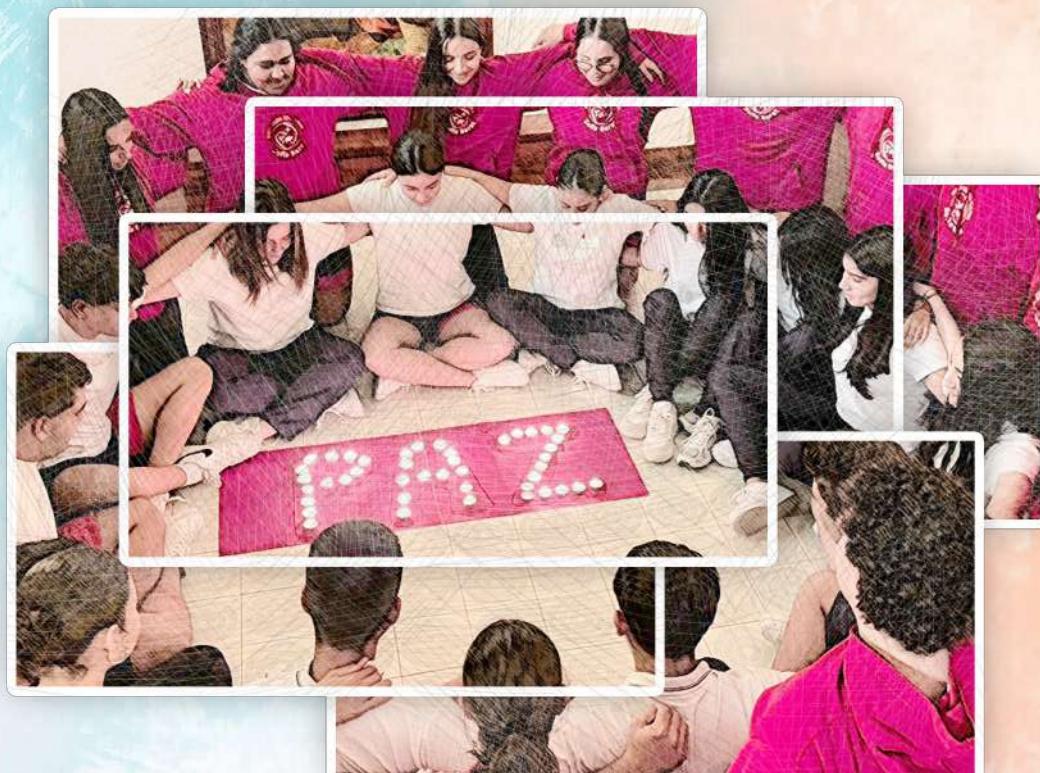
Voces que encienden PAZ

Frente a un mundo herido por guerras que no entendemos, por familias que luchan por sobrevivir y por hogares donde falta el pan y sobra el miedo, nuestro alumnado se reúne en silencio.

Alrededor de una palabra sencilla PAZ, encienden pequeñas luces que brillan como deseos. Velas que no pueden detener la violencia, pero sí recordarnos que toda PAZ comienza desde el corazón. Que la esperanza se aprende, que la solidaridad nace en los gestos pequeños y que un mundo mejor comienza en manos unidas que rezan, que cuidan y que sueñan.

Hoy sus llamas hablan por todos: porque quienes no tienen voz, por quienes no tienen hogar, por quienes necesitan que al amor sea noticia porque, a veces, la PAZ es sencillamente una luz compartida que decide no apagarse.

**María José Rodríguez Gordillo
(Directora General) - Colegio Sagrado Corazón de Fuerteventura**



**Foto: Carmen Lola Sánchez
(Profesora de Pedagogía Terapéutica)**

► ACTUALIDAD EN FESB

LA COMUNICACIÓN, PROTAGONISTA EN EL MES DE OCTUBRE CON ESCUELAS CATÓLICAS

Un enfoque ético y efectivo para conectar con la comunidad educativa y la sociedad

#OCTUBREDECOMUNICACIÓN



Escuelas católicas

El Plan de Comunicación I

- Necesitamos un **Plan de Comunicación Interna** (respuesta a nuestras necesidades).
- Se busca visibilidad e impacto, pero sobre todo 'intangibles' como la **conexión**, la **identificación** y el sentido de pertenencia.
- Apostar más por lo **cualitativo** que por lo cuantitativo: "**menos es más**".
- Cuidar la **salud comunicativa** del equipo y de toda la organización (equilibrio).

La Fundación Educativa Sofía Barat ha estado presente en las Webinars #OctubreDeComunicación desde la Plataforma Escuelas Católicas

La comunicación y el marketing ocupan un lugar cada vez más destacado en nuestra sociedad y los centros educativos no son ajenos. Necesitan una adecuada comunicación para transmitir su mensaje con eficacia y necesitan un marketing que se adapte a sus particularidades y necesidades desde la ética y la estética. Por todo esto Escuelas Católicas organiza otro año más, las webinars enmarcadas bajo el título #OctubreDeComunicación.



una sociedad más informada y cohesionada.

En el programa Octubre de Comunicación 2025 han participado profesionales que nos han ayudado a mejorar la comunicación interna, comunicando a "una sola voz". Nos han ofrecido herramientas para mejorar y hacer de nuestras instituciones "marcas con sentido" y cómo comunicar con creatividad y emoción en redes sociales.

En un mundo donde la información fluye rápidamente, los colegios FESB queremos ser capaces de comunicar y proyectar nuestra identidad de forma auténtica y ética. La comunicación y el marketing bien orientados no solo fortalecen el vínculo con nuestra comunidad educativa, sino que también resaltan el compromiso de nuestros colegios con los valores que representamos. Es en esta conexión, consciente y responsable, donde la educación encuentra un poderoso aliado para construir

"En el programa Octubre de Comunicación 2025 han participado profesionales que nos han ayudado a mejorar la comunicación interna, comunicando a "una sola voz"

Francisco Casado, Responsable del Ámbito de Comunicación.



Saber vivir lo **ordinario** de manera **extraordinaria** en la trama de lo cotidiano.

El primer maestro que edu-comunicó el jubileo: Jesús. No solo enseñó, sino que transmitió vida, sentido y alegría.

Mercedes Méndez



Sofía Barat
escuelas católicas



La **comunicación interna** en un colegio es el conjunto de procesos, estrategias y herramientas que aseguran un flujo de información claro, abierto y constante entre todos los miembros de la comunidad educativa

Victor Recuerda Hita



Sofía Barat
escuelas católicas



Si tu colegio no está en TikTok, otros estarán contando la historia por ti. Estar presente te permite mostrar quiénes sois realmente, comunicar vuestros valores y conectar con la comunidad de manera directa y auténtica..

María Jesús Torrente



Sofía Barat
escuelas católicas



Una **marca con sentido** tiene que partir de su raíz, de su territorio: un barrio, una comunidad, una diócesis. Ese contexto forma parte del **alma del proyecto**. No se educa desde el aire, sino desde un suelo concreto.

Fran Cristófol



Sofía Barat
escuelas católicas

ENCUENTRO PRESENCIAL DEL CURSO DE EDUCADORES/AS DEL SAGRADO CORAZÓN. NOVIEMBRE 2025.

Cuida tu corazón porque en él están las fuentes de vida

Los días 6 y 7 de noviembre tuvo lugar en Madrid el primer encuentro presencial del curso de Educadores del Sagrado Corazón (FESB).

El Encuentro ha supuesto un alto en el camino para reflexionar y ahondar en las cuestiones fundamentales de la espiritualidad como realidad dinámica y en constante evolución, y el carisma y estilo educativo del Sagrado Corazón.

El silencio y la escucha han sido aspectos a destacar en estas sesiones. En el mundo actual, el ruido y las prisas nos pueden llegar a abrumar. Es esencial, por tanto, aprender a crear espacios para el silencio y la escucha. Integrándolos adecuadamente seremos capaces de ayudar a crecer a las nuevas generaciones, que son "presente" y son "futuro" de un mundo que necesita entender que la mayor crisis de

nuestro tiempo reside en la falta de sensibilidad de unos seres humanos hacia otros. Convertirnos en personas de interioridad es esencial si queremos llegar a ser plenamente humanos. Es en el silencio donde comienza la escucha, y es en el silencio donde desarrollamos la capacidad para su práctica.

Se ha incidido en el transcurso de las ponencias en la idea de que la espiritualidad del Sagrado Corazón nos impulsa a la transformación a través de la contemplación del corazón. Cuántas veces llegamos a pensar que la espiritualidad es sinónimo de aislamiento cuando verdaderamente es de apertura.

Es encuentro con algo o alguien. Encuentro con uno mismo. Por esto, en palabras de Santa Magdalena Sofía Barat, "cuida tu corazón porque en él están las fuentes de la vida". Aprender a buscar en el fondo, asomarse al interior y desarrollar



la capacidad contemplativa nos ayuda a abrazar nuestras luces y sombras que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. No se sana rechazándolas. Debemos aprender a integrarlas. Es aquí donde reside la clave de la espiritualidad integradora y transformadora.

A su vez, mirar hacia afuera, ir al encuentro de los demás, ser capaces de descubrir el don de los demás, dejar hablar y aprender a escuchar desde el corazón nos humaniza y nos llena. El vacío existencial es lo más lejano a la felicidad. La búsqueda del sentido de nuestras vidas es una cuestión muy presente en la persona espiritual. Cuando el corazón se abre a los demás, se es capaz de amar. El amor es la fuerza transformadora más grande que tenemos. El Sagrado Corazón comunica el amor del Corazón de Jesús. Nos enseña a poner amor en todo lo que hacemos. Esto es clave en la línea educadora de Sofía Barat.

Por eso en las aulas de nuestros colegios tenemos integrada una cultura de interioridad y de trabajo de la espiritualidad, acogiendo al alumnado y haciéndole sentir que está en un ambiente seguro. "Tú vales, tú puedes, tú eres capaz" es el mensaje que debe calar en nuestro querido alumnado, mostrándolo a través de nuestros gestos, no sólo de palabras. No debemos olvidar que la labor educativa es una cuestión de todos y no únicamente de los docentes. Todos debemos mirar hacia un mismo horizonte para conseguir que cada persona se abra al amor, a la verdad y a la libertad.

A lo largo del encuentro, hemos profundizado también en las palabras de Santa Magdalena Sofía cuando invitaba a "ser amables". La amabilidad nos sana. Los pequeños gestos tienen un mensaje profundo. La amabilidad genuina nace del respeto y la igualdad de las personas. Es francamente importante que seamos conscientes de que podemos arañar o acariciar con nuestras palabras. Se puede edificar y transformar el mundo sin herirlo. Debemos atrevernos a ser tiernos con lo cotidiano. La amabilidad está muy lejos de ser sinónimo de debilidad, a pesar de que hoy en día parezca todo lo contrario. Hay que ser muy valiente para ser amable en esencia, a pesar de las circunstancias.



Al propio tiempo, la amabilidad es un concepto muy unido a la gratitud. El sentimiento de gratitud nos vuelve generosos. Agradecer lo insignificante construye puentes, caminos hacia los demás, sin herir, sin dañar.

Además de la amabilidad y el agradecimiento, claves de la espiritualidad y el carisma del Sagrado Corazón, hay dos conceptos más en los que se ha reflexionado en el encuentro: la alegría y la capacidad de asombro. Jesús dijo: "Os dejo mi alegría para que se complete en vosotros". Reconciliarse con el mundo y con uno mismo es lo que nos lleva a la alegría y a desarrollar la capacidad de asombro. Mirar el entorno y la naturaleza con ojos nuevos nos hace redescubrir las maravillas que nos rodean y vivirlas desde la alegría. ¿Cómo se puede acostumbrar uno a la inmensa belleza de un amanecer o de un rojo atardecer? Es fundamental educar en el ámbito trascendente trabajando los conceptos de gratitud y asombro. El alumnado ha de tener experiencias que le hagan cuestionarse los diferentes aspectos de la vida. Que les haga sentir, emocionarse. Hay que dar espacio a las preguntas que van más allá.

En el Encuentro hubo un sentimiento de profundo agradecimiento por el excelente clima de confianza, serenidad, apertura y cariño que se creó gracias a los organizadores y a los mismos participantes. No nos conocíamos y, sin embargo, nos reconocimos gracias al fuerte sentido de pertenencia que todos respirábamos. Quisiera hacer una mención especial al cariño y respeto tan enorme que todos manifestamos en este encuentro hacia nuestras queridísimas religiosas del Sagrado Corazón de Jesús.

"Quisiera hacer una mención especial al cariño y respeto tan enorme que todos manifestamos en este Encuentro hacia nuestras queridísimas religiosas del Sagrado Corazón de Jesús"

Siempre os tenemos muy presentes. Y agradecemos todo el cariño y amor que nos brindáis incondicionalmente. Gracias por ser ejemplo vivo de un corazón abierto a todo el mundo. Gracias por vuestra sabiduría, vuestros consejos y enseñanzas que para nosotros, los educadores, son fuente de vida. Gracias por ser estrella polar. Santa Magdalena Sofía puso de manifiesto al final de sus días que sólo había llegado a realizar una parte de lo que había estado buscando, y que su viaje no había concluido, ni tampoco el de la Sociedad. Y gracias a vosotras, queridas religiosas que nos enseñáis con vuestro ejemplo a glorificar el Corazón de Jesús, nuestro viaje tampoco ha terminado, ya que todavía queda mucho por hacer. El profesorado del Sagrado Corazón está lleno de alegría, de ilusión y de ganas de continuar la tan fascinante labor educativa que comenzó en 1800 en un pequeño pueblo, muy cerquita de París.

Laura Manterola, profesora de Primaria del colegio Sagrado Corazón de Pamplona



ENCUENTRO DE ADMINISTRADORES

Equilibrio entre la gestión y la perspectiva humana

Los días 13 y 14 de noviembre, celebramos en Madrid el primer encuentro de administradores de este curso.

Para mí fue el primero, al igual que para mi compañero César, del colegio de Besòs.

Llegué cargada de ilusión y también de muchas dudas que había ido acumulando con la esperanza de resolverlas en este encuentro. Nuestro colegio, el Sagrado Corazón de Jesús de Zaragoza (Pirineos, como la mayoría nos conocéis) se ha integrado desde el 1 de septiembre en la Fundación Educativa. El comienzo de curso ha sido duro, todos los septiembre lo son, mucho trabajo hasta que vemos que todo ya está en marcha. Este año, con mucha ilusión hemos redoblado el esfuerzo ya que a todo lo habitual se le sumaba el poner en marcha esta integración.

“Este año, con mucha ilusión hemos redoblado el esfuerzo ya que a todo lo habitual se le sumaba el poner en marcha esta integración”

Este encuentro ha sido la oportunidad perfecta para confraternizar y estrechar lazos entre iguales y con los compañeros de Servicios Centrales, Marina Salas y Rafa Cordero que tanto nos ayudan en muchos momentos.

Comenzamos el día 13 con una oración seguida de una formación con Xavi Serret, analizamos una serie de conflictos muy habituales en el día a día de nuestros colegios. Nos indicó unas

estrategias con las que abordar este tipo de situaciones, logrando un equilibrio entre la gestión y la perspectiva humana.

Tras reponer fuerzas e intercambiar impresiones en el descanso, proseguimos con un taller de EDUCAMOS, al que se unieron virtualmente compañeras de otros colegios.

El resto del día recibimos formación acerca de cuestiones administrativas, económicas y jurídicas de la mano de Belén Sanz, totalmente necesarias para ponernos al día y asimilar las directrices propias de nuestros cargos.

El día había sido largo y, aunque el tiempo no acompañaba, pudieron más las ganas de alargar la jornada y terminarlo juntos en una cena.

Por último, el viernes recibimos varias formaciones: Prevención de Riesgos Laborales, a cargo de Sandra González, sistemas de control de fichaje y también, Elena Alejandre nos instruyó acerca de los gastos subvencionables por FUNDAE.

A las 14:00h acabó el encuentro y cada uno de nosotros retornamos el camino hacia nuestras ciudades. Estos dos días habían sido intensos, no podía ser de otra forma ya que hay mucho que transmitir y asimilar, pero también gratificantes. No puedo despedirme sin agradecer a la Fundación Educativa Sofía Barat la realización de estos encuentros, tan necesarios y valiosos. Gracias al resto de administradores que me han acogido con los brazos abiertos. Y gracias también a todos los que participan en la organización y se encargan de que no falte detalle.

Ana Aleza. Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Zaragoza)



EDUCAMOS CON SENTIDO

Congreso de Escuelas Católicas de Aragón

El día 13 de noviembre se celebró en el Auditorio del Hotel Petronila de Zaragoza el I Congreso de Escuelas Católicas de Aragón bajo el lema "Educamos con sentido". Los dos colegios de la Fundación en Zaragoza han participado junto a más de 450 docentes y directivos en esta nueva oportunidad para "hacer coro", para tejer redes de encuentro y de trabajo que nos unan en nuestra misión como plataformas que evangelizan a través de la educación.

En el acto de apertura, Jorge Azcón, presidente del Gobierno de Aragón expresó su apoyo a la enseñanza pública y a la educación concertada como partes de una única red de servicios públicos. Además aprovechó la ocasión para hacer importantes anuncios para la escuela concertada: la concertación progresiva del primer ciclo de Educación Infantil y del Bachillerato y el aumento de las dotaciones económicas para cargos directivos, incluyendo jefes de estudios y jefes de departamento.

Cerraron este primer momento del congreso las intervenciones de D. Carlos Escribano, arzobispo de Zaragoza, la concejala delegada de Educación del Ayuntamiento de Zaragoza, Paloma Espinosa, la hermana Teresa Vives, presidenta de Escuelas

Católicas Nacional y el secretario general de Escuelas Católicas de Aragón, Nacho Casajús.

La primera ponencia corrió a cargo de Gregorio Luri, filósofo y pedagogo. Este conocido columnista reivindicó lo que denominó "la escuela serena de María lectora", una escuela en la que el maestro ejerce su papel como guía intelectual y moral, que recupere el libro como herramienta básica para el aprendizaje y que eduque en el pensamiento riguroso, las relaciones humanas y la apertura a la trascendencia. Luri subrayó la necesidad de dar profundidad al acto educativo frente a la superficialidad del contexto social actual.

A continuación, una mesa redonda reunió a cuatro expertos que miraron al pasado y al futuro de la escuela católica con agradecimiento y esperanza: Pedro Huerta, secretario general de Escuelas Católicas; Mar Martín, directora del colegio Compañía de María; Jesús Elizari, superior de la provincia Emaús de los Escolapios; y Andrés Gª Inda, profesor de Filosofía del Derecho de la Universidad de Zaragoza.

La sesión de la mañana la cerró Carlos Pauner. El alpinista y empresario aragonés partió de su experiencia vital en la montaña para dar valiosas claves para la motivación y el liderazgo en la tarea educativa.



Tras el tiempo de la comida, muy bien aprovechado para saludos, charlas y reencuentros, el Mago More, experto en tecnología e innovación, puso en juego toda su simpatía y su dinamismo sobre el escenario para convencer al auditorio de la importancia de la creatividad para generar procesos de cambio tanto en el ámbito de la empresa como en el de la educación.

La última ponencia estuvo a cargo de Margarita Álvarez, experta en bienestar organizacional y una de las 50 mujeres más influyentes de España, según Forbes. Margarita insistió en la necesidad de poner el cuidado y la felicidad de las personas en el centro de las decisiones de las empresas e instituciones.

El congreso terminó con las intervenciones de Tomasa Hernández, consejera de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón y José Luis Sampériz, presidente de Escuelas Católicas Aragón, quien agradeció su apoyo al gobierno autonómico y señaló la necesidad de seguir trabajando juntos.

Toda la jornada estuvo amenizada por las actuaciones del grupo aragonés B Vocal, quienes acompañaron su música de continuas alusiones al trabajo de todas las personas que entregan su vida a la misión de la escuela católica.

“El congreso terminó con las intervenciones de Tomasa Hernández, consejera de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón y José Luis Sampériz, presidente de Escuelas Católicas Aragón, quien agradeció su apoyo al gobierno autonómico y señaló la necesidad de seguir trabajando juntos”

Este congreso ha sido un gran homenaje a un modo de ser escuela que sigue aportando a la sociedad no solo un gran valor, sino sobre todo, una experiencia de sentido.

**Fernando Orcástegui,
Director General.**



LA FELICIDAD IMPORTA: NOMINACIÓN EN EDUCAFESTIVAL 2025

Inspirar, compartir y mantener vivo nuestro carisma

Inspirar, compartir y mantener vivo nuestro carisma
El video "La felicidad importa. #TuLugar en los colegios FESB" de la Fundación Educativa Sofía Barat ha sido nominado en la VI edición de Educafestival, el festival de referencia en comunicación educativa. En noviembre, la organización dio a conocer las campañas seleccionadas para sus prestigiosos Premios Búho, bajo el lema de este año: "Ideas que despiertan ideas".

En esta edición, Educafestival ha contado con la agencia Rosebud para el desarrollo de la campaña del festival. La agencia, reconocida en 2024 como Mejor Agencia y galardonada con el Gran Búho por su trabajo para la Fundación Asindown, ha contribuido a reforzar el espíritu del festival: un espacio donde marcas, agencias y entidades educativas comparten proyectos con propósito, generando inspiración y nuevos diálogos.

Al evento acudió Francisco Casado, responsable del Área de Comunicación de la Fundación. El video — grabado durante sus visitas a los colegios Sagrat Cor Besós (Barcelona), Sagrado Corazón Pamplona, Sagrado Corazón Rekalde (Bilbao) y Sagrado Corazón

Chamartín (Madrid)— refleja el día a día y la esencia de nuestros centros. Forma parte de la campaña que anualmente se desarrolla en la Función para apoyar la "Jornada de Puertas Abiertas" de los colegios FESB.

Ser seleccionados entre grandes instituciones del ámbito educativo supone una valiosa oportunidad de reconocimiento y visibilidad para el trabajo que la Fundación Educativa Sofía Barat desarrolla cada año. Una muestra más del compromiso por inspirar, compartir y mantener vivo el carisma de Santa Magdalena Sofía Barat.

<https://www.youtube.com/watch?v=9aLfSHFATTO>

En noviembre, la organización dio a conocer las campañas seleccionadas para sus prestigiosos Premios Búho, bajo el lema de este año: "Ideas que despiertan ideas"

Francisco Casado, Responsable del Ámbito de Comunicación.



VOCES DE ESPERANZA

Adviento 2025, tiempo de espera

El Adviento es un tiempo que se nos regala y que puede ser oportunidad de crecimiento interior. Así como se nos recuerda en el material del lema de este curso, Con mi voz, que la libertad se construye, también nuestra relación con Jesús se va construyendo día a día. ¿Estoy disponible? ¿Estoy dispuesto?

El lema que nos ha acompañado durante este Adviento es "Voces de esperanza". En nuestro momento actual, ante los acontecimientos conocidos y desconocidos de sufrimiento e injusticia en nuestro mundo cercano y lejano, iniciamos y nos comprometemos a recorrer un camino de esperanza. Queremos estar atentos a las Voces de Esperanza que conviven hoy en nuestra realidad convulsa, caer en la cuenta de toda la bondad existente en nuestro mundo, en tantas personas, acciones y formas de vivir que son testimonio de esperanza y por qué no, ser también nosotros, portadores de ella.

El Adviento es tiempo de espera y así lo hemos querido reflejar en el cartel. Los personajes están a la espera de Jesús. La imagen nos lleva a recordar (pasar por el corazón) momentos en los que hemos esperado la llegada de un ser querido. Cuántas emociones, nervios, deseo que el viaje le haya ido bien, alegría por el reencuentro... Así queremos

que sea este Adviento, una espera en la que seamos conscientes de todos los sentimientos, emociones y pensamientos que surgen en nosotros ante la venida del hijo de Dios.

El cielo en tonos morados dado que es el color del tiempo litúrgico. En la liturgia el color morado indica que es tiempo de preparación, de proceso interior, de conversión y acercamiento a Dios. Es el color que predomina antes de la celebración de uno de los tiempos más importantes del año: la Navidad.

En el cielo aparecen cuatro estrellas que representan a los cuatro domingos del tiempo de Adviento. Las estrellas guían, iluminan y orientan a los navegantes. El brillo de las estrellas transforma la oscuridad de la noche en una bella estampa que podemos contemplar. Jesús viene a alumbrar nuestra vida por completo, todos sus recovecos.

"El lema que nos va a acompañar durante este Adviento es "Voces de esperanza"

fesofiabarat.es/adviento-2025



VISITA DEL PATRONATO AL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE REKALDE

Una Visita que Fortalece la Misión

El Patronato, como máximo órgano de gobierno de la Fundación, acompaña la vida de los colegios y se interesa por sus proyectos, sus éxitos, sus retos y sus dificultades. No cabe duda de que la mejor forma de hacerlo es el conocimiento directo del centro en su contexto y el contacto personal con las comunidades educativas y los equipos directivos que las animan.

Con esa intención, los miembros del patronato visitan cada año uno o dos colegios. El día 28 de octubre le correspondió al Sagrado Corazón de Rekalde en Bilbao recibir esta visita.

El Sagrado Corazón de Rekalde es un colegio pequeño, de una sola línea de Infantil, Primaria y ESO. Esta es una de sus grandes fortalezas, ya que esto le permite ser un centro familiar en el que el acompañamiento personal cercano al alumnado y sus familias es una realidad. También destaca por ser una comunidad estrechamente vinculada y comprometida con su entorno y con la vida del barrio de Rekalde.

Gran parte de la visita la ocupó una intensa reunión con el equipo directivo y con otros educadores con amplia trayectoria, en la que se dialogó sobre los retos actuales a los que se enfrenta el colegio y cómo afrontarlos para que la presencia del carisma y el estilo educativo del Sagrado Corazón siga siendo una realidad que responda a las necesidades del barrio de Rekalde.

Como no podía ser de otra manera, otro momento importante de la jornada fue la visita a las instalaciones en plena jornada escolar, lo que permitió a los patronos escuchar a los educadores y dialogar brevemente con algunos de ellos. También los espacios del café y de la comida fueron momentos para prolongar esos encuentros personales.

Fue un día intenso que puso de relieve que somos parte de una familia que en la que nos conocemos, trabajamos juntos y nos apoyamos con la mirada puesta en la misión.



Equipo de Titularidad

“Gran parte de la visita la ocupó una intensa reunión con el equipo directivo y con otros educadores con amplia trayectoria”

SEMLANZA DE CARMEN ESPINOSA DE LOS MONTEROS

**Mary Carmen Espinosa de los Monteros RSCJ
(6/6/1943-10/10/2025)**

"Les diste una columna de fuego, como guía para un viaje desconocido, para que pudieran caminar día y noche por el desierto".

Escuchamos estas palabras el día de la fiesta de la Virgen del Pilar en la que celebrábamos la Eucaristía de acción de gracias por la vida de Mary Carmen que había fallecido la víspera. Seguramente, a quienes estábamos presentes esa mañana, nos fue fácil asociar su vida con esos rasgos de firmeza, solidez y apoyo inquebrantable que evoca una columna.

La comunidad de Chamartín le había oído decir muchas veces en sus últimos meses que esa fortaleza y esa energía que nos admiraban tanto, no eran cosa suya: era el Señor quien la sostenía con su amor fiel.

Esa fe y ese amor al Señor han sido el secreto de su vida entera, no solo en este tiempo final de enfermedad, sino a lo largo de toda su vida. Nacida en Madrid en 1943, la mayor de 13 hermanos, fue alumna del colegio de Chamartín y entró muy joven en el noviciado.

Su vida ha estado muy marcada por el impulso misionero: primero en un proyecto de pastoral en equipo en pueblos de la Sierra de Madrid mientras estudiaba en la Universidad Complutense.

En 1980 fue enviada a la provincia de Argentina/ Uruguay y trabajó allí en varios centros educativos viviendo en una comunidad inserta en un barrio marginal.

En 1995 volvió a España y siempre apasionada por el trabajo educativo, asumió la dirección de varios colegios: Granada, Aljarafe, Fuerteventura, Rosales. En todos ellos ha dejado el recuerdo de su entusiasmo como educadora, su dedicación exigente, sus iniciativas pastorales, su tesón para llevar adelante los proyectos.

En 2018, año de su jubilación como docente, recibió una nueva llamada: formar parte de la Comunidad del Noviciado interprovincial de Reñaca Alto (Chile). Fue un cambio de vida y de tareas que asumió con generosidad y a los que se entregó por completo.

En 2023, otra petición y otra sorpresa: formar parte de la comunidad de la Casa Madre en Roma. Le entusiasmó ese destino y puso en ello toda su capacidad de adaptación: tomar parte activa en la comunidad, hacer traducciones, ordenar la sacristía y la biblioteca, practicar el italiano, aprender inglés. La enfermedad apareció de manera alarmante y repentina y estuvo internada muy grave hasta que se decidió la vuelta a España, precisamente en los días de despedida del Consejo General y llegada del nuevo. Le costó mucho salir de la Casa Madre y durante el año que pasó en la enfermería de Chamartín, siempre pensó que podría volver a Roma: confiaba en que la Santa Madre iba a hacerle ese regalo en el centenario de su canonización. Vivió con fe profunda, entereza y lucidez el diagnóstico de que su enfermedad era irreversible y debía entrar en cuidados paliativos. Su familia, tan numerosa y unida, la acompañó en cada momento de manera incondicional y apoyo permanente y le dieron la alegría de llevársela a pasar un tiempo del verano en la casa familiar de Limpias (Cantabria) que tanto significaba para ella.

Celebró con serena alegría el aniversario de sus 60 años de profesión y fue entrando en un proceso de aceptación y abandono cada vez más hondos: seguía participando cuando se lo permitían sus fuerzas en la vida de la comunidad, se ofrecía para animar la celebración de la Palabra, le alegraba recibir la visita de personas con las que había convivido en Argentina, en Chile o en Roma. Su encuentro definitivo con el Señor, al amparo de María a la que tenía una gran devoción, fue en la madrugada del sábado 11 de Octubre.

Desde Chile comenzaron a llegar casi de inmediato los testimonios de afecto: "Reñaca Alto no será la misma sin usted y su andar incansable con su bastón por nuestras calles, quedará grabados en la memoria de cada persona que tuvo el privilegio de cruzarse con su mirada llena de compasión. Porque usted no veía adicciones ni pobrezas, veía personas. Y a cada una le entregó algo más que un plato de comida caliente: les dio dignidad, cariño, paciencia... y lo más valioso, su presencia.

Y este fue el testimonio de su comunidad leído en la monición de entrada:

"Mary Carmen, te hemos querido tal como eras: un poco mandona, intensa, persistente, algo terca a veces, trabajadora incansable, capaz de adaptarte a cualquier país, cualquier cultura, cualquier clima, cualquier casa. Te has lanzado a la vida con pasión, como Pedro cuando se tiró al mar. Has vivido firme en tus convicciones, fiel en tus afectos, absolutamente generosa, entregada sin fisuras y hasta el final.

Esperamos que te esté gustando estar en el cielo, por lo menos tanto como te gustaba pasar el verano en vuestra casa familiar de Limpias.

No te olvides de rezar por todas nosotras."

"Te has lanzado a la vida con pasión, como Pedro cuando se tiró al mar. Has vivido firme en tus convicciones, fiel en tus afectos, absolutamente generosa, entregada sin fisuras y hasta el final"



> NOTICIAS

COLEGIOS FESB



SAGRADO CORAZÓN PLACERES [PONTEVEDRA]

Matemáticas circulares

Este curso 2024/25, integrando varias materias STEM, Matemáticas, Educación Digital, Física y Química y Biología y en el marco de nuestro proyecto de "Colecircularidad", hemos comenzado un trabajo interdisciplinar cuyo objetivo es la medición y el análisis de los residuos generados en el centro. El objetivo principal es concienciar al alumnado acerca de la enorme cantidad de basura, especialmente plásticos y envases, que se produce en el día a día en el centro y de los efectos perjudiciales que estos residuos tienen sobre el medio ambiente.

Para reforzar esa conciencia ecológica, se ha propuesto instaurar un día a la semana en el que todos los alumnos intenten reducir al mínimo el uso de dichos materiales, favoreciendo así la reutilización y las alternativas más sostenibles.

El proyecto consiste en realizar mediciones periódicas, varios días a la semana, del nivel de llenado de los distintos contenedores repartidos por el patio y otras zonas del centro. Con esos datos se pretende elaborar, más adelante, una estadística que permita visualizar con claridad las variaciones en la generación de residuos según el día de la semana, las circunstancias especiales, días de salida, celebraciones, actividades en el centro y los hábitos de consumo del alumnado. Para ello, es necesario contar con un método objetivo que permita cuantificar el volumen de basura acumulada sin necesidad de vaciar los contenedores ni manipular directamente los residuos.

El punto de partida fue analizar la forma geométrica de los contenedores disponibles en el centro. Tras observar su estructura y dimensiones, se comprobó que estos

podían asimilarse bastante bien a troncos de pirámide, una figura que, aun no siendo regular, se puede estudiar mediante fórmulas conocidas de geometría espacial. Esta identificación resultó clave, pues permitió desarrollar un procedimiento de cálculo basado en volúmenes, el Teorema de Tales y otras herramientas matemáticas vistas durante el curso. La idea consistió en aprovechar la diferencia de anchura entre la base superior e inferior del contenedor para determinar la relación entre la altura medida y el volumen ocupado por los residuos.

“El objetivo principal es concienciar al alumnado acerca de la enorme cantidad de basura, especialmente plásticos y envases, que se produce en el día a día en el centro y de los efectos perjudiciales que estos residuos tienen sobre el medioambiente”



Para llevar a cabo la medición sin necesidad de contacto directo con la basura, algo importante tanto por higiene como por seguridad, se diseñó un método sencillo pero eficaz: sobre la superficie de los residuos se coloca una plancha de madera ligera que actúa como referencia plana, a continuación, se mide la distancia desde el borde superior del contenedor hasta esa plancha. Esa única magnitud, junto con las medidas fijas del contenedor, permite calcular el volumen ocupado por la basura mediante las fórmulas que anteriormente se dedujeron en clase.

Todo este trabajo se explicó en clase de Matemáticas de 3º de ESO coincidiendo con la unidad dedicada a los cuerpos geométricos y sus volúmenes. De esta manera, el alumnado pudo ver la utilidad real de conceptos que, en ocasiones, se perciben como abstractos. En lugar de quedarse en ejercicios sobre figuras idealizadas, pudieron aplicarlos a un problema tangible de su entorno, lo cual favoreció la comprensión de la materia y aumentó la motivación.

Una vez dominado el procedimiento matemático, el proyecto continuó en la asignatura de Digitalización, también en 3º de ESO. Allí se diseñó una hoja de cálculo en la que se implementaron todas las fórmulas obtenidas en clase de matemáticas. Gracias a esta herramienta digital, el alumnado solo tiene que introducir la medida tomada en cada contenedor para obtener de forma automática e inmediata el volumen de residuos que contiene. Además, la hoja permite registrar la fecha, la hora, el grupo que realizó la medición y cualquier observación relevante, lo que generará un conjunto de datos organizados. Estos datos serán utilizados posteriormente para elaborar gráficas comparativas, detectar patrones de comportamiento y extraer conclusiones sobre la evolución de la generación de residuos en el centro.

El uso de estas herramientas digitales no solo facilita el trabajo, sino que prepara al alumnado para desenvolverse en



contextos tecnológicos reales, donde la gestión de datos y la automatización de cálculos son competencias fundamentales. Asimismo, se fomenta el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico, ya que deberán analizar la información obtenida y reflexionar sobre posibles mejoras en los hábitos del centro.

Cabe destacar la gran implicación mostrada por los estudiantes en todas las fases del proyecto. Su participación activa demuestra que comprender el impacto de nuestras acciones desde un enfoque práctico y cercano es una de las formas más efectivas de generar conciencia ambiental. Gracias a esta experiencia, no solo mejoran sus competencias académicas en matemáticas, tecnología y ciencias, sino que también adquieren valores de sostenibilidad, respeto por el entorno y corresponsabilidad en la gestión de los residuos.

En definitiva, este proyecto es un ejemplo claro de cómo integrar contenidos STEM con la educación ambiental, mostrando al alumnado que el aprendizaje tiene una aplicación directa en la vida real y que cada pequeña acción contribuye a construir un futuro más sostenible.

**Gaspar Antelo Bernárdez,
Profesor de Matemáticas**

“Cabe destacar la gran implicación mostrada por los estudiantes en todas las fases del proyecto”



SAGRADO CORAZÓN REKALDE [BILBAO]

Los cuentos en familia

En el primer proyecto del aula de 5 años de Educación Infantil, LOS CUENTOS, tuvimos la colaboración de las familias de la clase.

Primero, los alumnos hacen una salida a la Mediateka de la Alhóndiga, una biblioteca de espacio multidisciplinar que está pensado para la convivencia, aprendizaje y experimentación, impulsando así la lectura de los más pequeños.

Después, se desarrolló la iniciativa de invitar a las familias a contar un cuento y hacer una actividad relacionada con el cuento que han leído. Esta actividad resultó muy enriquecedora: las familias disfrutaron, l@s niñ@s se sentían protagonistas y disfrutaron de las actividades propuestas. Además, todos los cuentos estaban relacionados

con un mensaje importante que ayuda al desarrollo integral de los alumnos.

"Eskerrik asko guztiagatik. Esperimentzia ahaztezina izan da.... Gustoko hartuko ditut hurrengo proiektuak!!"

(Opinión de las familias)

"Me lo pasé genial y más al ver la felicidad de Ander, muchísimas gracias"

"Muchas gracias!!"

Ha sido todo un regalazo me ha encantado la actividad y sobre todo poder ver y escuchar a Alba. No deja nunca de sorprenderme..."

Ane Saiz Moreno tutora, alumn@s y familias del aula de 5 años



SAGRADO CORAZÓN BESÓS [BARCELONA]

Un corazón que late con el barrio.

Este curso, en el Colegio hemos iniciado una nueva manera de organizarnos que busca fortalecer el trabajo en equipo y dar coherencia a todas las acciones que llevamos a cabo como comunidad educativa. Para ello, hemos creado tres comisiones que funcionan a lo largo de todo el año y que permiten distribuir mejor responsabilidades, dinamizar la vida escolar y abrirnos al barrio.

- **La Comisión de Marketing**, encargada de dar visibilidad al colegio y proponer iniciativas que ayudan a mostrar quiénes somos.
- **La Comisión de Celebraciones**, responsable de coordinar las fiestas y momentos significativos del curso.
- **La Comisión de Proyectos** que impulsa las iniciativas pedagógicas del centro desde la mirada del Modelo XTi.

La primera acción: estar presentes en el barrio

La primera acción llevada a cabo este curso por la Comisión de Marketing ha sido la participación en la "Fira d'Entitats del Besòs i el Maresme", celebrada el pasado sábado 26 de octubre. Esta jornada reúne a las entidades y asociaciones que construyen el tejido comunitario del barrio. Para nosotros fue una oportunidad magnífica para hacernos presentes, compartir nuestra identidad educativa y acercarnos a las familias.

"Esta jornada reúne a las entidades y asociaciones que construyen el tejido comunitario del barrio"

Nuestro "stand" quiso ser una muestra de nuestro carácter educativo y de nuestra forma de acompañar a las personas. Más que presentar actividades o logros académicos, buscamos expresar lo que somos: un centro que educa desde el corazón, que valora el espíritu de familia y que cree en la transformación del entorno desde la sencillez y la cercanía.

La participación en la Fira d'Entitats nos permitió, además, conocer de primera mano otras entidades del barrio, descubrir iniciativas vecinales y sociales, y comenzar a tejer nuevas sinergias y colaboraciones. Porque creemos en una escuela que se vincula, dialoga y construye comunidad.

Esta primera acción de la Comisión de Marketing ha sido una experiencia enriquecedora que nos ha recordado que la educación no se limita a las paredes del colegio: es relación, cercanía, encuentro y comunió. Es tejer redes y celebrar la vida compartida con quienes convivimos en el barrio.

La Comisión de Marketing del Colegio



SAGRADO CORAZÓN [PAMPLONA]

Despedida del aula UT-TEA

Fue en el curso 2008-2009 cuando el colegio tomó la decisión de poner en marcha el aula UT-TEA, un proyecto que encajaba plenamente en la esencia y los criterios educativos del Sagrado Corazón. Desde entonces, comenzamos una aventura profesional y humana que marcó profundamente nuestras trayectorias. Con ilusión, intuición y muchas ganas de aprender, nos cedieron la sala del laboratorio y, poco a poco, fuimos ofreciendo un espacio adaptado para nuestro alumnado con diagnóstico TEA (Trastorno del Espectro Autista). Queríamos que fuera un lugar sereno y cercano, cuidado en cada detalle, sin sobrecargarlo, pero haciéndolo nuestro.

El equipo de trabajo fue, a lo largo de los años, muy estable. Formamos parte de él María Moreno, Maite Cueva, Amaia Esparza y el orientador Iñaki Lorente. Juntos fuimos construyendo no solo un proyecto educativo, sino también una forma de entender la inclusión desde la constancia, la cercanía y el respeto profundo por cada niño y cada niña. María concluyó su etapa laboral en el aula tras muchos años de dedicación, y fue sustituida los tres últimos cursos por Ana Leitón, auxiliar educativa, que aportó al equipo una gran dosis de energía y vitalidad.

Queremos hacer una mención especial a todas las personas que pasaron por el aula en prácticas. No solo venían a formarse, sino que siempre nos regalaban una mirada nueva, diferente y objetiva que nos ayudaba a seguir creciendo. Igualmente, no podemos dejar de agradecer la colaboración de las maestras de Pedagogía Terapéutica, las logopedas y todo el personal no docente que, de una forma u otra, facilitaron enormemente nuestra tarea. Su ayuda constante, su disponibilidad y su forma de cuidarnos hicieron posible que el aula funcionara como un verdadero espacio de equipo.



El aula UT fue hogar, refugio y punto de encuentro para un grupo de alumnos y alumnas que llenaron de vida cada rincón: Hodei, Ametsa, Unai, Noelia, Miguel, Javier, Saioa, Leire, Mario, Ibra, Álex, Paúl, Iván, Martina, Sara, Raúl, Hugo, Lucas, Alejandro, Iara, Iraia, Bruno, Víctor, Destine y Julen. Detrás de cada nombre hubo una historia, una manera única de estar en el mundo y un aprendizaje mutuo que nos hizo crecer día a día. Con ellos vivimos momentos preciosos, avances que nos llenaban de orgullo y pequeñas conquistas diarias que daban sentido a nuestro trabajo. También hubo momentos duros, de frustración, de esfuerzo silencioso y de incertidumbre, en el que siempre tratábamos de ver en cada dificultad un reto compartido.

Durante todos estos años tratamos de mantener una presencia activa en la vida del colegio, participando en diferentes propuestas y dinámicas, y coordinándonos estrechamente con el equipo de Infantil para llevar a cabo las sesiones de inclusión. Cada experiencia se diseñaba teniendo muy en cuenta el momento madurativo y emocional de cada niño y cada niña, porque entendíamos que el bienestar debía ser siempre el punto de partida.

“El equipo de trabajo fue, a lo largo de los años, muy estable. Formamos parte de él María Moreno, Maite Cueva, Amaia Esparza y el orientador Iñaki Lorente”



A veces el trabajo nos llevaba más allá del aula. Entrábamos, con respeto, en las vidas y en las casas de las familias, acompañándolas en el proceso de asumir un diagnóstico o de aceptar un camino distinto al imaginado. Aprendimos a ser pacientes, a respetar los tiempos y, al mismo tiempo, a no dejar que el tiempo frenara las posibilidades de crecimiento.

El curso pasado cerramos las puertas del aula UT. La nueva ley de inclusión hace que este alumnado se escolarice en aulas ordinarias, y con ello se ponía fin a una etapa muy significativa para nosotras. Este texto pretende ser nuestro pequeño homenaje a esos años: diecisiete cursos llenos de vida, de aprendizajes compartidos y de vínculos profundos. Años que nos hicieron mejores profesionales, pero, sobre todo, mejores personas.

Maite Cueva (educadora del Aula UT-TEA) y Amaia Esparza (tutora del Aula UT-TEA)



SANTA MAGDALENA SOFÍA [ZARAGOZA]

Una década apostando por la innovación educativa

Hace diez años, nuestro Colegio Santa Magdalena Sofía emprendió un apasionante camino de transformación e innovación educativa. Lo que comenzó como una reflexión compartida por toda la comunidad —profesorado, alumnado y familias— se convirtió en un proyecto vivo de cambio sostenido en el tiempo, con un propósito claro: construir un colegio que respondiera a las necesidades del presente y preparara a los estudiantes para el futuro.

A lo largo de esta década, el colegio ha vivido un proceso constante de aprendizaje, crecimiento y compromiso. Hoy, mirando atrás, podemos afirmar con orgullo que aquel sueño iniciado hace diez años sigue creciendo, adaptándose y floreciendo.

La innovación es uno de los objetivos fundamentales de los Planes estratégicos de la Fundación Sofía Barat (FESB). Todos sus Planes de innovación se inspiran en el Modelo pedagógico XTi, un

enfoque que promueve el aprendizaje desde la interioridad, el encuentro y la transformación. Este modelo busca educar al estudiante de manera integral, fomentar su participación activa y dotar de identidad común a los colegios de la Fundación, impulsando una cultura compartida de innovación educativa.

El proceso de innovación del Colegio Santa Magdalena Sofía no surgió por casualidad, sino de dos preguntas: ¿qué tipo de colegio queremos ser? y, ¿qué necesita nuestro alumnado para desarrollarse plenamente en un mundo cambiante y global?

De esa reflexión nació un sueño compartido donde cada estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje; donde la enseñanza se base en la cooperación, la creatividad y la participación; y donde se valoren tanto el conocimiento como las habilidades personales, emocionales y sociales.



Desde 2015, el colegio se ha consolidado como un espacio de aprendizaje activo, inclusivo y en constante renovación. Cada curso ha traído nuevos retos y oportunidades para seguir creciendo como comunidad.

Esta transformación se ha sustentado en la incorporación de metodologías activas que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo. Promoviendo la participación, la reflexión y la creatividad y haciendo del aprendizaje una experiencia práctica y cercana a la vida real.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite a los alumnos trabajar sobre retos reales, investigar y compartir conclusiones, desarrollando autonomía, comunicación y trabajo en equipo. El Aprendizaje Cooperativo fomenta la colaboración y la empatía; las Estaciones de Aprendizaje se adaptan a los distintos ritmos y estilos; y el Aprendizaje y servicio une conocimiento y compromiso social.

La innovación también se vive fuera del aula con iniciativas como el Espacio Like, que promueve recreos inclusivos, o las Yincanas del aprendizaje con familias, que fortalecen el vínculo entre escuela y hogar. Además, el reconocimiento como Centro Preferente TEA

“Desde 2015, el colegio se ha consolidado como un espacio de aprendizaje activo, inclusivo y en constante renovación. Cada curso ha traído nuevos retos y oportunidades para seguir creciendo como comunidad”

reafirma el compromiso con una educación inclusiva y personalizada.

Todas estas experiencias comparten un mismo propósito: formar personas críticas, creativas y colaborativas, capaces de afrontar los desafíos de la vida con confianza, sensibilidad y compromiso.

Otro pilar del proceso de cambio ha sido la incorporación de las docencias compartidas, una forma de organización que transforma la dinámica del aula y del profesorado. En este modelo, varios docentes trabajan conjuntamente con un mismo grupo, planificando, enseñando y evaluando de manera coordinada.



El proceso de innovación del colegio ha estado acompañado desde sus inicios por el Programa 43.19 de Escuelas Católicas, un proyecto que impulsa la transformación educativa desde la identidad cristiana. Este programa ha guiado el crecimiento del colegio, ofreciendo un marco de reflexión y acompañamiento en cada fase del cambio.

Ahora, el Colegio Santa Magdalena Sofía se prepara para un nuevo paso: la etapa "Árbol", que simboliza la madurez del proceso, el momento en que las raíces son firmes y el árbol sigue extendiendo sus ramas. Representa estabilidad, profundidad y la capacidad de seguir creciendo y dando fruto, ofreciendo sombra a quienes forman parte de esta gran comunidad educativa.

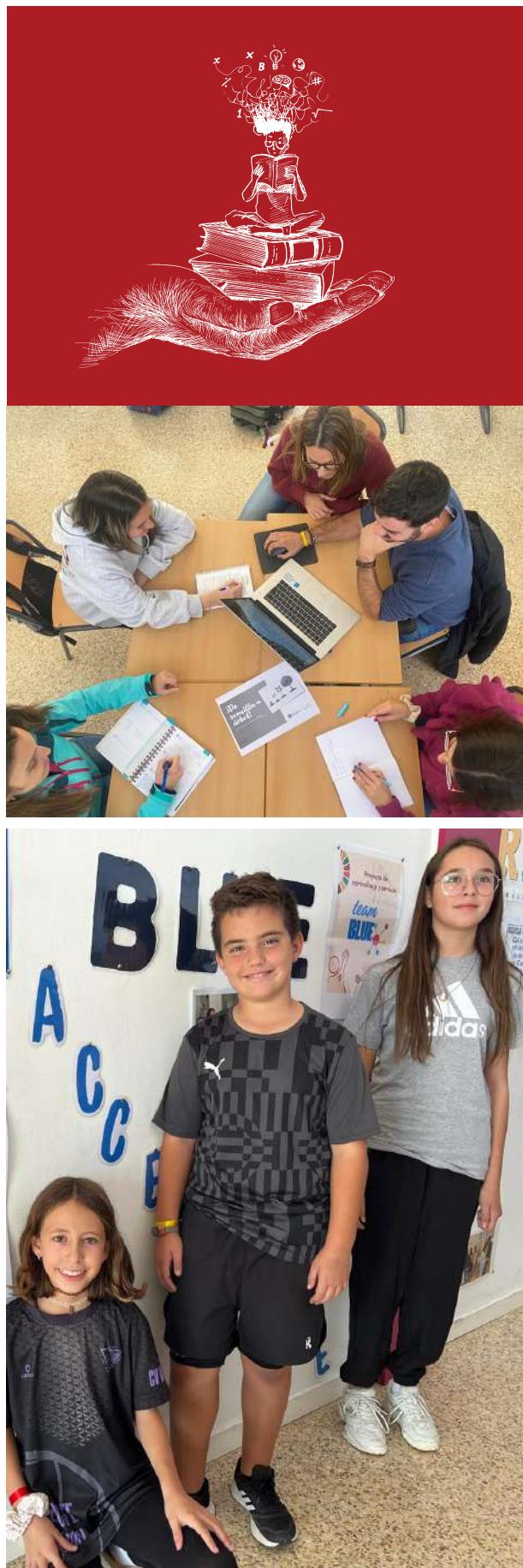
Después de diez años de camino, el Colegio Santa Magdalena Sofía no entiende la innovación como una meta, sino como un proceso permanente. La educación cambia, la sociedad evoluciona y nosotros seguimos aprendiendo cada día de nuestros alumnos, de las familias y de los nuevos desafíos que surgen.

Este recorrido ha sido posible gracias al compromiso de toda la comunidad educativa: docentes que se forman y se reinventan, familias que acompañan con confianza y alumnos que nos inspiran con su curiosidad y entusiasmo.

Seguimos soñando el colegio que queremos ser: un lugar donde aprender sea crecer, compartir y transformar, donde cada niño y niña se sienta reconocido, acompañado y feliz.

Hace diez años soñamos un colegio... y hoy seguimos en ese sueño, con más raíces, más fuerza y la certeza de que la educación es el camino para transformar el mundo.

Equipo de Innovación



SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS [ZARAGOZA]

Espacio Camaleón

Hace tres años, un 23 de noviembre, inauguramos nuestro "Espacio Camaleón".

Un lugar para motivar los aprendizajes del alumnado desde la estimulación sensorial, un espacio donde encuentran propuestas que buscan el bienestar emocional y el aprendizaje significativo.

Para nosotros este espacio es muy especial porque nos da la posibilidad de crear un espacio lleno de vida, de entusiasmo, de ambientes de aprendizaje y de experiencias significativas, que sirve para motivar los aprendizajes de nuestros alumnos desde la estimulación sensorial (tacto, vista, gusto, olfato, oído, el sistema vestibular y el propioceptivo). Queríamos ofrecerles situaciones en las cuales sus diferentes sentidos fueran estimulados, porque no todos aprendemos de la misma manera.

Es un espacio que continuamente transformamos, creando propuestas que cobran vida: "Llegó el otoño", "Entre luces y sombras", "Siente el reciclaje", "El mundo submarino" ... todas ellas trabajadas de forma transversal y adaptadas a los tres niveles de Educación Infantil y programadas con el fin de que nuestros alumnos aprendan en un ambiente agradable, tranquilo y estimulante.

"Para nosotros este espacio es muy especial porque nos da la posibilidad de crear un espacio lleno de vida, de entusiasmo, de ambientes de aprendizaje y de experiencias significativas, que sirve para motivar los aprendizajes de nuestros alumnos desde la estimulación sensorial"





Hemos equipado este espacio con materiales que lo hacen atractivo y adecuado para el ambiente relajado que pretendemos, como son: alfombras de diferentes texturas, espejos, plantas naturales, humidificador con diferentes aromas...y lo hemos distribuido creando diferentes zonas:

- *Mesa de luz y mesa sensorial con materiales para despertar la curiosidad por experimentar y aprender.*
- *Cubo multisensorial como escenario para juego y disfrute compartido.*
- *Columna de agua y luz que proporciona estimulación visual, auditiva y táctil fomentando la relajación y la concentración.*
- *Materiales no estructurados para juego heurístico.*
- *Mesa sensorial para despertar la curiosidad por aprender a través del tacto y de la experimentación.*

- *Haz de fibras ópticas para estimulación táctil, visual y como masaje suave.*

- *Proyector de cielo de estrellas para la estimulación, la reacción, la fijación y el seguimiento visual.*

- *Puf de relajación.*

- *Juegos de luz negra.*

Toda la comunidad educativa valora positivamente este proyecto. Tanto es así, que las familias y centros educativos infantiles de la zona nos visitan para disfrutarlo fuera del horario lectivo acompañando a sus hijos, compartiendo e involucrándose en sus experiencias de aprendizaje, y destinando todos los sentidos a ese momento único.

Pilar Lobera, Vicky Tierra, Mamen Vicente y Sara Castel, Equipo Espacio Camaleón

SANTA MAGDALENA SOFÍA [VALENCIA]

Proyecto Rodamón, una escola oberta al món!

En los próximos dos cursos, nuestro proyecto de centro está dedicado a convertir nuestro centro en un lugar intercultural e interdisciplinar, donde se continúe formando a nuestro alumnado bajo los valores de respeto, tolerancia y cooperación internacional. Además, se ha vinculado el proyecto con una de las líneas pedagógicas de la Fundación, el de enseñar el carisma del Sagrado Corazón de Santa Magdalena Sofía a todos los rincones del mundo, pero en este caso es enseñarlo a todo el alumnado que viene de esos rincones del mundo a nuestro centro.

Este proyecto representa una innovación educativa para nuestro centro, convirtiéndolo en un espacio privilegiado que promueve una transformación profunda en la manera de entender la diversidad y la convivencia escolar. Supone un cambio de enfoque desde una enseñanza tradicional hacia una educación equitativa e inclusiva, en la cual cada alumno y alumna, independientemente de su origen o realidad sociocultural, encuentra un espacio de reconocimiento y participación activa. La integración de trabajos por proyectos, la implicación de las familias y entidades del barrio de Nazaret, como son la Fundación Rafa Nadal y El Arca de Nazaret, que enriquecen la vida escolar y fortalecen los lazos entre escuela y comunidad. Además, la incorporación de la perspectiva intercultural no solo mejora la calidad educativa, sino que fomenta competencias sociales, emocionales y ciudadanas vinculadas con la agenda 2030, como el ODS 4 Educación de calidad; 10: Reducción de las desigualdades y 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Este proyecto impulsa una mejora sostenible del clima escolar, del sentido de pertenencia y de la igualdad de oportunidades,

contribuyendo a un modelo educativo más abierto, democrático y comprometido con su entorno.

“Este proyecto representa una innovación educativa para nuestro centro, convirtiéndolo en un espacio privilegiado que promueve una transformación profunda en la manera de entender la diversidad y la convivencia escolar”



Entre los objetivos que trabajaremos en este proyecto, destacamos los siguientes:

- Promover una educación equitativa, inclusiva y de calidad que valore la diversidad cultural del centro educativo, fortaleciendo el respeto, la convivencia y el sentido de pertenencia entre todos los miembros de la comunidad escolar.

- Fomentar una convivencia escolar basada en la cooperación y el diálogo intercultural, impulsando la participación activa del alumnado en acciones que fortalezcan la igualdad de oportunidades y el desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

Para llevar a cabo el proyecto, se van a realizar diferentes actividades a lo largo de todo el curso con todas las etapas de la siguiente manera:

- En Infantil a través de mini proyectos juntando todas las clases.

-En Primaria, se desarrolla una vez a la semana dentro de la asignatura de proyecto, tratando de trabajar cada país cada 3-4 sesiones.

- En Secundaria, se llevará a cabo un día al mes en el que toda la etapa trabaja la llegada de Rodamón a los diferentes países de las diferentes nacionalidades del alumnado curso en que se trabaja.

Estas actividades fomentarán la inclusión del alumnado extranjero y afianzarán su estancia en el colegio sin dejar de lado el trabajo académico ya que las diferentes dinámicas realizadas en las clases, el alumnado desarrollará competencias del departamento científico, humanístico y artístico.

Como cierre del proyecto, este primer curso se realizará una fiesta de puertas abiertas donde familias y alumnos pondrán el broche final a este increíble proyecto, mostrando todo el material trabajado y haciendo un viaje conjunto por los países visitados por nuestro alumnado junto a Rodamón.

¡Buen viaje!

El equipo de innovación.



Una escuela abierta al mundo



SAGRADO CORAZÓN CODELLA [VALENCIA]

Mater vuelve con la imagen renovada

Octubre es el mes de Mater, todos los colegios del Sagrado Corazón celebramos su festividad el día 20. Es una fecha muy señalada e importante para la familia del Sagrado Corazón.

Este año en el colegio de Godella hemos vivido una celebración muy especial.

El cuadro de Mater Admirabilis pintado por Pauline Perdrau en 1891 volvía a su capilla tras un proceso de restauración que ha durado diez meses.

El cuadro está en el colegio desde 1903, vino desde Francia, debido a la ley Waldeck-Rousseau que expulsó las congregaciones religiosas de Francia y cerró los colegios que allí había.

Este tiempo de restauración ha sido la segunda vez que el cuadro ha estado fuera del colegio. La primera fue en 1936, cuando

la familia Romeu sacó esta obra del colegio para evitar su destrucción durante la Guerra Civil y al acabar la guerra, en el año 1939, fue devuelta en procesión hasta el colegio.

Volvemos a contemplar la pintura de Mater con su belleza renovada tras el trabajo minucioso del Instituto Universitario de Restauración del Patrimonio de la Universidad Politécnica de Valencia. Queremos dar las gracias a todos los artistas que han colaborado en esta tarea de restaurar este óleo sobre tabla tan entrañable para nosotros.

Tras la restauración del cuadro volvimos a disfrutar de los colores vivos pero serenos, descubrimos detalles que el paso del tiempo había escondido bajo esa pátina de polvo y suciedad, admiramos la belleza original, sentimos la paz y profundidad que irradiaba la pintura.





Durante el día de la festividad de Mater, los alumnos fueron pasando por la capilla a admirarla y por supuesto a rezarle. Si algo nos une a todos los alumnos del Sagrado Corazón es el amor a nuestra Virgen.

Por la tarde tras la jornada educativa, los antiguos alumnos fuimos a celebrar y a arropar a Mater en su vuelta al cole. La restauración del cuadro produjo otra restauración en todos los presentes.

Mater nos restauró el alma y los corazones, nos quitó esa pátina que todos llevamos acumulada a lo largo de la vida y volvimos a ser niños. Quedamos prendidos, rendidos e impactados como si fuera la primera vez que estábamos ante su presencia, todos sentimos el “efecto Mater”.

Cuánta razón tenía Pío IX cuando la bautizó como Mater Admirabilis, Virgen de lo invisible y lo esencial.

Agradecemos a las Religiosas del Sagrado Corazón que hayan acometido esta tarea tan necesaria para que el cuadro de Mater siga presente en nuestras vidas y en las vidas de las generaciones futuras.

Mercedes Gómez Portilla (A.A. del colegio de Godella) y M^a Carmen Soler (profesora del colegio)

“El cuadro de Mater Admirabilis pintado por Pauline Perdrau en 1891 volvió a su capilla tras un proceso de restauración que ha durado diez meses”



SAGRADO CORAZÓN [GRANADA]

Hijas de María, mujeres en Comunidad al Estilo de Santa Magdalena Sofía.

En un tiempo en que la prisa parece marcar el ritmo de nuestras vidas, un grupo de mujeres relacionadas con nuestro colegio (abuelas, madres y antiguas alumnas), se han reunido durante un tiempo para compartir vivencias, inquietudes de fe y de vida, experiencias y preocupaciones, teniendo como eje central a María, nuestra Mater.

Cada encuentro invita a contemplar distintos aspectos de la figura de María: su valentía, su disponibilidad, su escucha, su forma de decir Sí a Dios. A partir de esa inspiración cada una de las participantes, siente la llamada a ser apóstol, como Jesús nos invoca.

La esencia de este grupo nace del deseo sincero de profundizar en la fe y de aprender a integrar en la vida cotidiana aquello que María representa: entrega, confianza y apertura al misterio, siguiendo el mensaje y el espíritu de Santa Magdalena Sofía Barat.

Las reuniones se celebran una vez al mes, generalmente un viernes —día elegido por ser el que mejor se ajusta al grupo— aunque la fecha exacta se consensua entre todas las participantes y permite que cada una llegue al encuentro con la disposición de abrir el corazón.

El lugar elegido para los encuentros es la casa de Comunidad de las Religiosas del Sagrado Corazón, situada junto al colegio y conocida como “la casita”, un lugar de acogida y de serenidad.

La guía de este camino es Carmen La Chica rscj, quien con sencillez, sabiduría y cercanía acompaña a las mujeres en este proceso de experiencia personal y espiritual.

Los encuentros comienzan a finales de octubre y se extiende hasta junio. Y a comienzos del curso siguiente, en el mes de septiembre, llega una de las experiencias más significativas para todas.



Es el día de convivencia y de retiro previo al compromiso. Se trata de un día dedicado a la reflexión y la oración, un espacio en el que detenerse, mirarse por dentro, con momentos de diálogo y de preparación para la Eucaristía del día de la toma de medallas.

Desde hace algunos años, la celebración del Día de Mater de las antiguas alumnas, se ha convertido en la fecha elegida para realizar el compromiso y la imposición de la medalla de Hijas de María. Este gesto ha otorgado al día un significado aún más profundo, pues se vive rodeado de la comunidad que durante generaciones ha mantenido vivo el espíritu de Santa Magdalena Sofía. En esta celebración, las participantes se sienten especialmente acompañadas y arropadas por la Asociación de Antiguas Alumnas, por sus familias y por el Equipo Directivo del colegio, que comparten con alegría y emoción el momento.

Durante la Eucaristía—preparada con esmero y cariño—llega el instante más esperado: la lectura conjunta del compromiso, un paso que se da desde la libertad y la confianza, y que reafirma el deseo de vivir como María, siguiendo su ejemplo. Después, mientras se pronuncia el lema personal de cada una, llega la entrega de la medalla, que, con gran emoción, las acompañará toda la vida. Todas coinciden que es un momento de gran vivencia personal, espiritual y en comunidad perteneciente a la familia del Sagrado Corazón.

Esta vivencia tan enriquecedora la hemos transmitido a nuestro alumnado de Bachillerato y antiguos alumnos. Interesados por ello, este curso retomamos el grupo de Hijas de María jóvenes. La formación va a estar dirigida por Rocío Varo, antigua alumna, madre del colegio y que recibió de manos de Carmen La Chica rscj la medalla de Hijas de María y hoy ella es llamada a transmitir el mensaje lleno de fe y de vida. Los encuentros tendrán lugar desde noviembre a abril, un recorrido que les ayudará a nuestro alumnado a seguir creciendo a nivel personal. Una gran alegría para todos.

Carmen La Chica rscj (formadora grupo mayores), Rocío Varo (formadora grupo jóvenes), Javier Rodríguez, (coordinador pastoral colegio)

“Este gesto ha otorgado al dia un significado aún más profundo, pues se vive rodeado de la comunidad que durante generaciones ha mantenido vivo el espíritu de Santa Magdalena Sofía”



SAGRADO CORAZÓN ROSALES [MADRID]

El puente de los santos

Decía sabiamente la santa Madre que los tiempos cambian y que hay que cambiar con ellos. No se sigue de aquí que en todos los casos haya que cambiar como ellos; en algún tema precisamente el servicio que se puede prestar a las personas de ese tiempo es no hacerlo así. Tradicionalmente han sido las religiones las que han iluminado esa angosta senda que nos conduce hasta el más allá de esta vida. En nuestra cultura, 1 y 2 de noviembre se anudaban sin estridencias y con un sosegado sentido la fiesta de Todos los Santos con la fiesta de Todos los Fieles Difuntos. Estos tiempos han cambiado y nuestra Cultura, zarandeada por el potente influjo anglosajón amplificado por un marketing siempre astuto, más que los hijos de la luz, se sitúa ante la muerte a través de un extraño ritual que procura entre tanta mascarada frivolizarla. Busca así, infantilmente, exorcizarla, rehuir la verdad de su mensaje. Cuando finalmente aquella llega parece que el terror es la única respuesta.

Frente a esta deriva cultural y sus torpes aspavientos ante la muerte, nuestro colegio

cree que en lo mejor de nuestra tradición se encuentran las luces que iluminan y el fuego que da calor en esa noche que, en un primer momento e inevitablemente, es la muerte. Un colegio cristiano ha de ofrecer a sus alumnos raíces desde la que crecer, raíces que les proporcionen consistencia ante los recios vientos que habrán de afrontar en sus existencias. Cómo vivir la muerte es una de ellas.

Nuestro entusiasta equipo de Pastoral encuentra siempre maneras nuevas de decir la buena nueva en que consiste el evangelio. La inspiración este año vino de nuestra coordinadora que leyendo una obra de Thornton Wilder, *El puente de San Luis*, se le quedó prendido en el alma su final:

"(...)nos olvidarán. Más el amor habrá bastado; y todos los impulsos de amor retornan al amor de donde vinieron. Ni siquiera el recuerdo es necesario para el amor. Hay una tierra de los vivos y una tierra de los muertos, y el puente que las une es el amor, lo único que sobrevive, lo único que tiene sentido"



Hay ciertamente un abismo que separa la tierra de los muertos de nuestra tierra, pero no resulta infranqueable: hay un puente. Nuestros seres queridos están en la distancia, pero es una distancia que se recorre en el amor. Como nos dice el Cantar de los Cantares en inmarcesibles versos: "Porque es fuerte el amor como la Muerte (...) Grandes aguas no pueden apagar el amor, ni los ríos anegarlos". El Amor vence a la muerte. ¿No es ese el mensaje central del cristianismo? ¿No estamos obligados a proclamar la esperanza que nace de él? ¿No hemos de armar los corazones de nuestros alumnos con esta alegría serena e inextinguible que afronta la muerte? ¿O los dejaremos inermes ante ella como hacen nuestros tiempos, oscilando entre el horror de Halloween o el silencio de los tanatorios? Nuestro colegio participó de esa fusión popular de santos y difuntos propiciada por la sucesión litúrgica de la solemnidad de Todos los Santos con la conmemoración de Todos los Fieles Difuntos. Los santos han atravesado ya la muerte, pero no están muertos para nosotros, siguen vivos por su

amor y su vida, pasada y presente, e iluminan los pasos que nosotros seguimos dando en la tierra de los vivos. Las oraciones de la mañana de la semana que nos ocupa estuvieron a la luz de esas vidas luminosas. En ellas nos acompañaron santos de toda la vida, valga la expresión, santos a los que la Iglesia, los padres y abuelos, lleva rezando durante generaciones, y otros santos recientes que tienen una palabra nueva que decir a nuestros tiempos cambiantes, que hablan un lenguaje más cercano y comprensible a los oídos de nuestros alumnos: San Carlos Acutis, San Antonio de Padua, Santa Teresa de Calcuta, Santa Teresa de Jesús, San Juan Pablo II.

En Infantil para acercar este mundo de los santos, mundo benéfico y protector, y hacerlo familiarmente, las tutoras invitaron a traer un dibujo o fotografía de su santo preferido (el de su nombre, uno al que tuvieran especial cariño en casa o incluso –la fusión comentada– de algún familiar que ya estuviera en el cielo). Y es que la evangelización puede entrar en casa a través de los más pequeños.





Luego, esas imágenes se colgaron en un cielo gigante que presidió el pasillo de Infantil. Así nuestros alumnos se abrirán desde pequeños a la presencia callada y cotidiana de los santos.

En el resto del colegio los símbolos usados fueron las velas y el puente, aprovechando la inspiración del texto de Wilder. Según las edades, se le dedicó más o menos tiempo a la fabricación de la vela y la oración final fue también más o menos compleja, pero la esencia espiritual fue idéntica. Cada alumno tuvo un momento de recogimiento para recordar y agradecer la vida de una

persona difunta especialmente amada. Su nombre se escribía en la vela que se colocaba en un puente, mural dibujado por nuestros alumnos de Artes, colocado a la entrada de la Capilla. Su bello significado espiritual saltaba a simple vista del mural. Normalmente ponemos velas a los santos o por los difuntos, pero en este día vimos cómo los santos y los difuntos son verdaderamente las velas que nos iluminan en la vida y en ese tránsito a la vida que antes llamábamos muerte. Ellos, en la medida en que amaron y siguen amando en el más allá, son el puente que nos une con ellos y nos permite avanzar con confianza incluso por los valles tenebrosos (sal 22) que en la vida tendremos que recorrer. Muy señaladamente el último. Como reza el cartel, "nada nos separará del amor de Dios" (Rm 8, 39). ¿El puente? Es el amor. Es Dios mismo. Esto es lo que confesó el colegio del Sagrado Corazón de Jesús en vísperas de la celebración de Todos los Santos.

**Fernando Trigo Lumbrares,
Director General**

“...en este día vimos cómo los santos y los difuntos son verdaderamente las velas que nos iluminan en la vida y en ese tránsito a la vida que antes llamábamos muerte”



SANTA MARÍA DE LOS REYES [SEVILLA]

Por una sola niña, por tres niños de Torreblanca ... hubiera fundado la Sociedad Sagrado Corazón

En nuestro Colegio Santa María de los Reyes, en Torreblanca (Sevilla), vivimos estos días una alegría que queremos compartir con toda la comunidad educativa. Tres de nuestros alumnos, de Primaria y Secundaria, han recibido un importante reconocimiento otorgado por el Ayuntamiento de Sevilla: los premios a la mejor trayectoria y al mejor expediente académico.

Este reconocimiento tiene un valor especial para todos nosotros. Nuestro colegio se encuentra en uno de los barrios más humildes de Sevilla y de España. En este contexto, el éxito académico de nuestros estudiantes es una muestra de resiliencia, esfuerzo y esperanza.

Durante el acto, contamos con la presencia y el apoyo de la Delegada de Educación del Ayuntamiento de Sevilla, que entregó los premios y reconocimientos junto a nuestro Alcalde.

La educación transforma y el talento florece cuando se le acompaña con cariño, constancia y oportunidades.

La alegría y el orgullo que sentimos, es compartido. Nos unimos a la emoción de las familias — padres, madres, abuelos, abuelas— que ven reflejado en estos premios el fruto de mucho esfuerzo.

Los vecinos del barrio celebran como propio el éxito de estos jóvenes. Porque cuando uno de nuestros niños brilla, Torreblanca entera se ilumina.

Para nuestro centro es una satisfacción inmensa ver cómo nuestros alumnos siguen derribando barreras y abriendo caminos.

En la luz de nuestros alumnos y alumnas, en su trabajo y en su futuro, seguimos encontrando el Amor de Dios y ese Corazón que nos inspira.

Al contemplar lo que hoy celebramos, es fácil imaginar a Sta. Magdalena Sofía sonriendo y diciendo, como entonces:

“Por estos tres niños y niñas de Torreblanca, también habría fundado la Sociedad del Sagrado Corazón.”

“Por estos tres niños y niñas de Torreblanca, también habría fundado la Sociedad del Sagrado Corazón”



SAGRADO CORAZÓN [FUERTEVENTURA]

De la tradición a la actualidad

Hoy en día, nos hemos acostumbrado a fiestas procedentes de otras culturas, pero... ¿realmente cuál es su procedencia? ¿Estamos seguros que estas tradiciones son ajenas a nosotros?

La fiesta de Todos los Santos tiene su origen en la creencia de la Iglesia primitiva que los mártires merecían un día en que se recordara su sacrificio. El Papa Gregorio III extendió esta celebración a todos los Santos de la Iglesia católica y la trasladó a su fecha actual, el 1 de noviembre. Este día también se celebra la fiesta de Halloween que se está extendiendo rápidamente por nuestro continente, pero su origen no es casual...

En Inglaterra, durante la época medieval, la víspera de todos los santos "All Hallows Eve" se convirtió en una celebración, los niños hacían el "souling" que consistía en pedir pan o pasteles por las casas a cambio de oraciones por los difuntos. De ahí surge "trick or treat".

Desde nuestro colegio queremos mantener viva la tradición de nuestras islas y que conviva con manifestaciones procedentes de todo el mundo.

Durante las clases de Inglés, los profesores nativos enfatizan el día de "Halloween" y los alumnos trabajan la cultura anglo-sajona. En el resto de materias y durante los momentos



**TRICK
OR
TREAT**



de ocio nos gusta transmitir lo que hacían antiguamente nuestros familiares el día de "los finaos".

Conocemos la historia a través de relatos, vídeos, cuentos...

El desayuno de los alumnos ese día son frutos secos, huevo duro, entre otros ya que en Fuerteventura los niños ese día iban de puerta en puerta diciendo: "¿Hay Santos?" y recogían en sus talegas (bolsos típicos canarios) los dulces y frutos que les daban las familias.

"Desde nuestro colegio queremos mantener viva la tradición de nuestras islas y que conviva con manifestaciones procedentes de todo el mundo"

Los mayores de la casa se sentaban en una mesa llena de comida y contaban anécdotas, historias, sobre sus difuntos y todos escuchaban con atención y respeto. Este año, los alumnos de 2º de primaria, invitaron a sus abuelas para recrear esta entrañable tradición.

Los alumnos de 4º de la E.S.O. han repartido castañas asadas para disfrutar de los frutos secos del otoño.

Por la tarde, en el colegio, celebramos una fiesta de Halloween para los alumnos de la etapa de primaria a la que podrían venir disfrazados. Tenían muchas actividades y juegos, una deliciosa merienda y por supuesto, mucho, mucho ritmo con bailes "terroríficos".

Conocer, comprender, vivenciar tradiciones y adaptarnos a los cambios sin perder la esencia de lo que son nuestras raíces se puede gracias al trabajo en equipo de la gran comunidad educativa que formamos.

**Beatriz Pérez Sánchez
Profesora 1º primaria**



► FELICITACIÓN DE NAVIDAD





FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat



www.fesofiabarat.es



@fesofiabarat