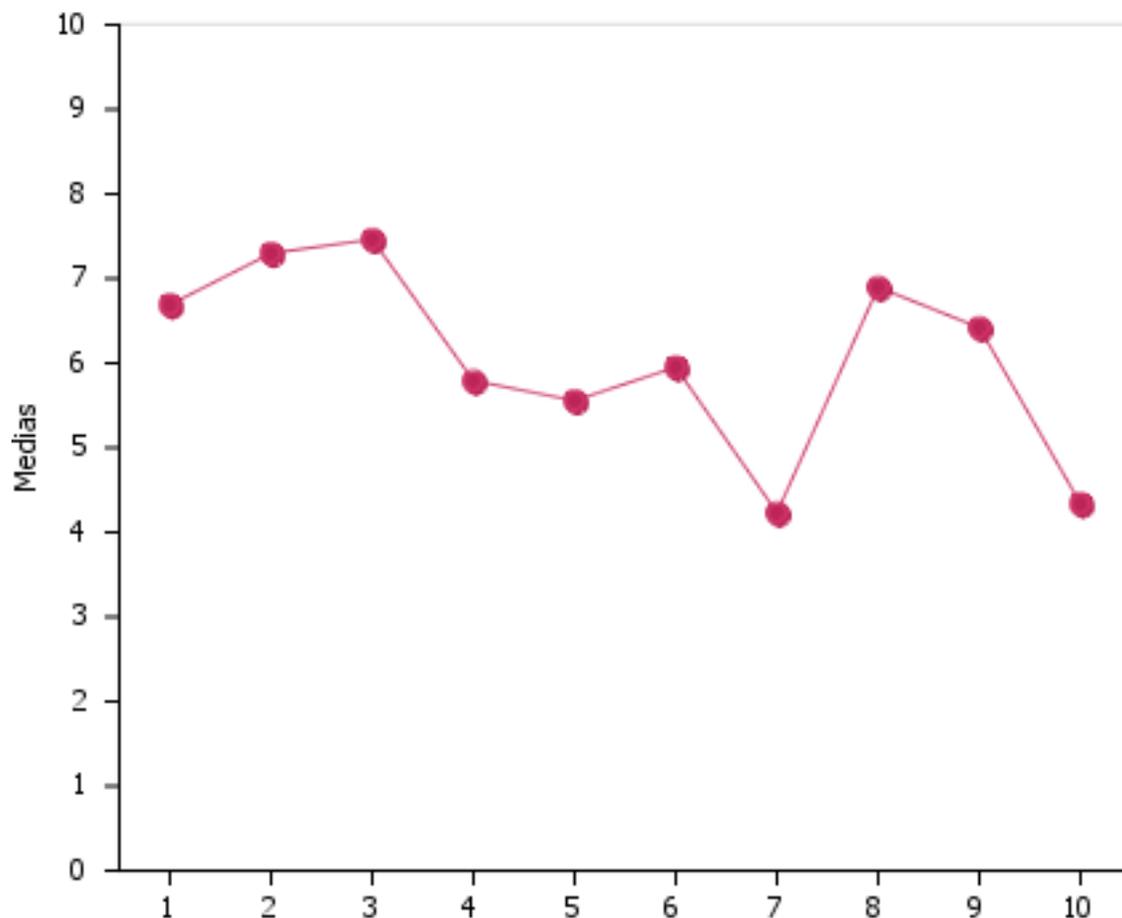


# Evaluación de la Convivencia Escolar en la Educación Secundaria Obligatoria

Comunidad Navarra

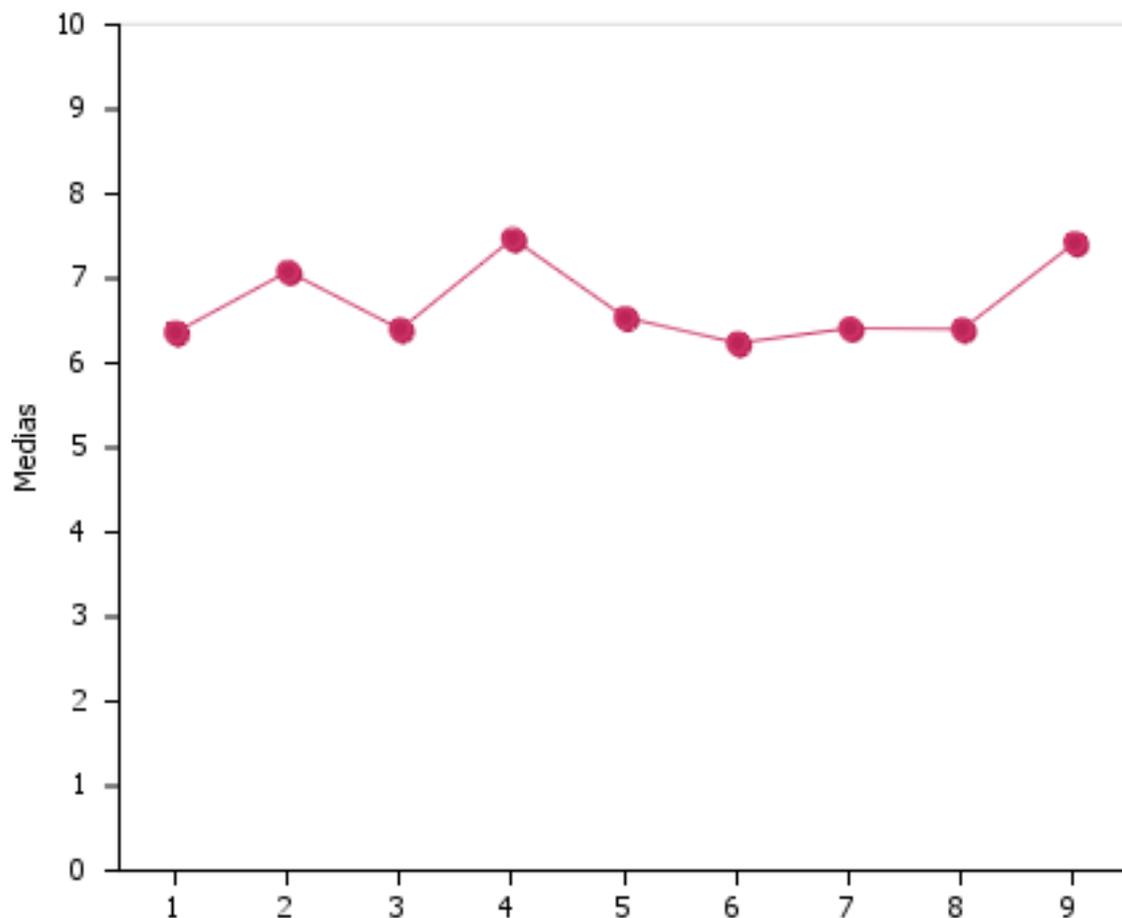
# Gráfico 1: La calidad de la convivencia evaluada a través del alumnado



1. Satisfacción general con el centro y las relaciones escolares
2. Sentimiento de pertenencia al centro como lugar de aprendizaje
3. Integración social
4. Cooperación entre estudiantes
5. Calidad de la relación con el profesorado e influencia (autoridad)
6. El centro como comunidad
7. Participación en la construcción de la convivencia en el centro y el entorno
8. Comunicación entre las familias y el centro
9. Reuniones con las familias
10. Participación de las familias en el centro y con el AMPA

La calidad de la convivencia evaluada a través del alumnado

## Gráfico 2: La calidad de la convivencia evaluada a través del profesorado



1. Calidad global de la convivencia en el centro

2. Calidad de las relaciones entre docentes y personal

3. Realización personal

4. Sentimiento de pertenencia al centro

5. Calidad de la relación e influencia (autoridad) del profesorado

6. Integración y cooperación entre docentes

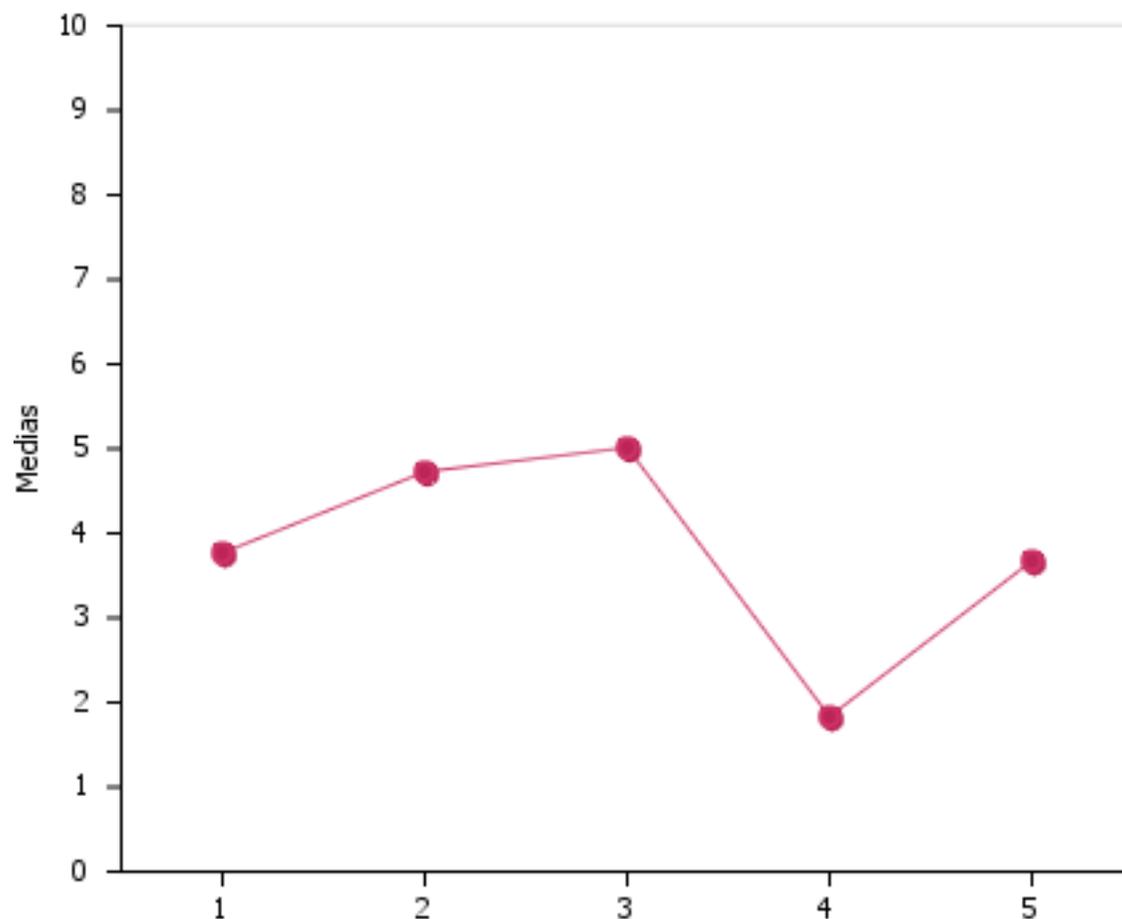
7. El centro como comunidad

8. Relación y comunicación con las familias

9. Valoración y respeto de las familias al profesorado

La calidad de la convivencia evaluada a través del profesorado

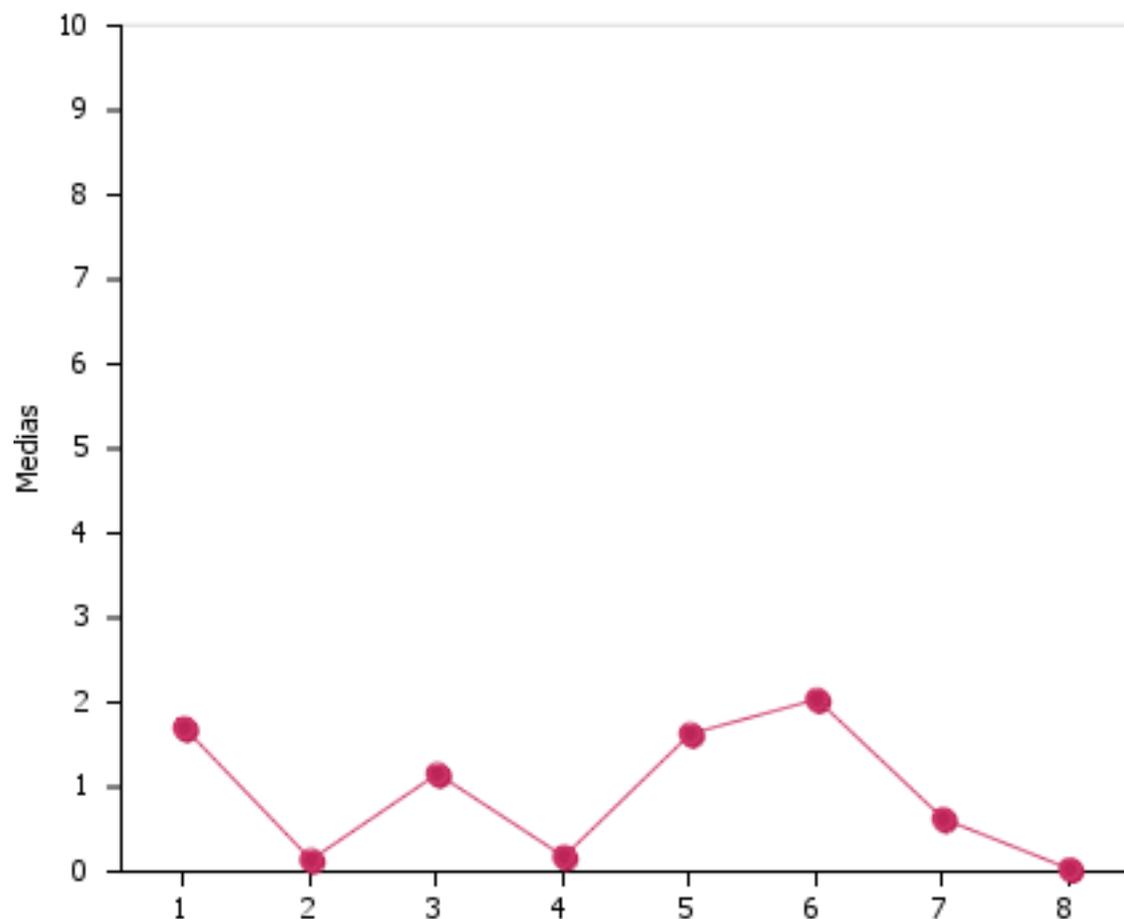
## Gráfico 3: Valoración global de los obstáculos a la convivencia según el profesorado



1. Problemas de adaptación del profesorado
2. Problemas del alumnado y las familias
3. Falta de apoyo Administración e insuficiencia de recursos
4. Problemas en las relaciones en el centro
5. Problemas en el equipo directivo

Valoración global de los obstáculos a la convivencia a través del profesorado

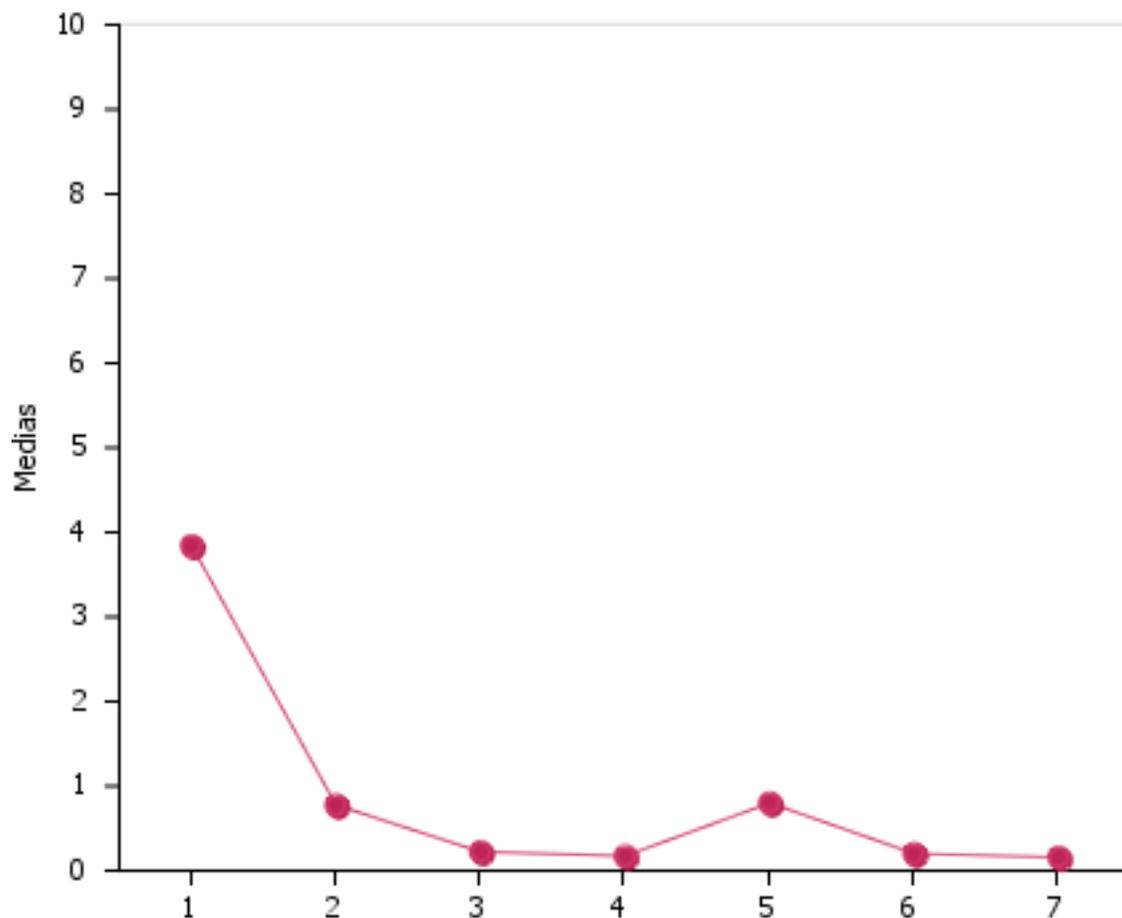
## Gráfico 4: Obstáculos específicos a la convivencia evaluados por el profesorado



Obstáculos específicos a la convivencia evaluados por el profesorado

1. Disrupción y falta de interés y de respeto en el alumnado
2. Conductas agresivas del alumnado hacia profesorado
3. Conductas coercitivas hacia el alumnado reconocidas por el profesorado
4. Conductas agresivas o de intimidación hacia el alumnado reconocidas por el profesorado
5. Malestar con el centro
6. Despersonalización y cansancio emocional
7. Problemas de relación entre docentes
8. Problemas en la relación con las familias

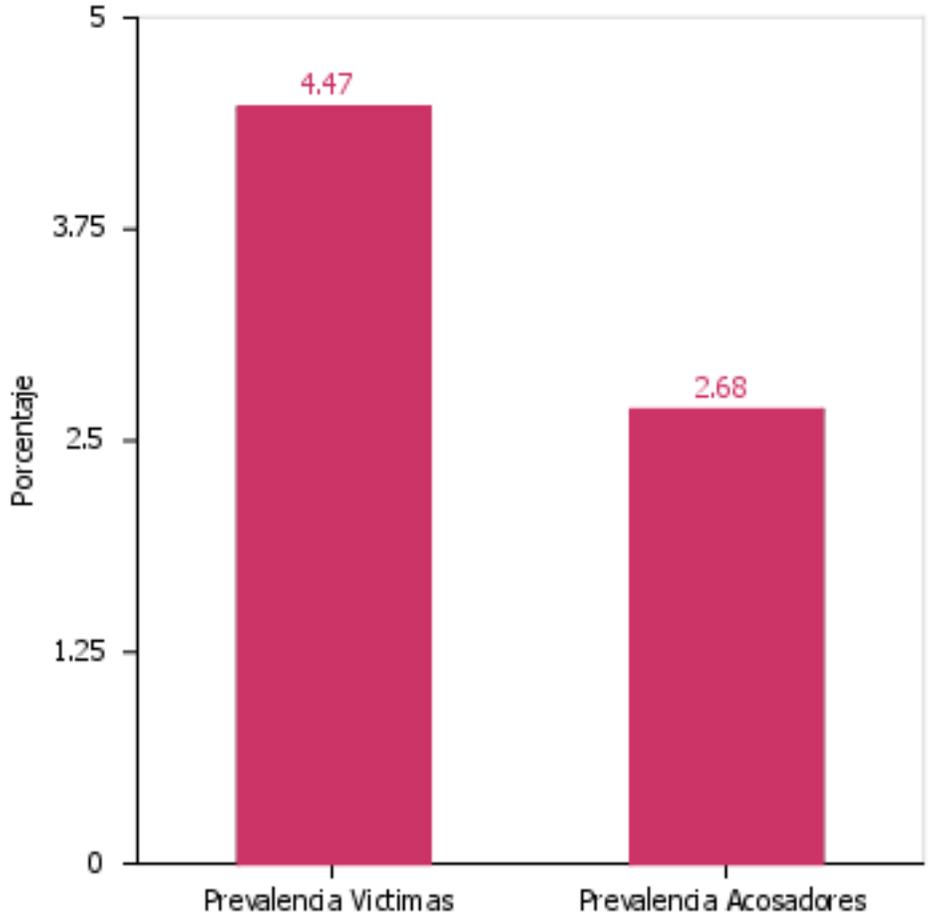
## Gráfico 5: Obstáculos en las relaciones entre estudiantes evaluados a través del alumnado



1. Confrontación entre estudiantes
2. Víctima de situaciones de exclusión y humillación
3. Víctima de agresiones
4. Víctima acoso con nuevas tecnologías
5. Acosador en situaciones de exclusión o humillación
6. Acosador en agresiones
7. Acosador con nuevas tecnologías

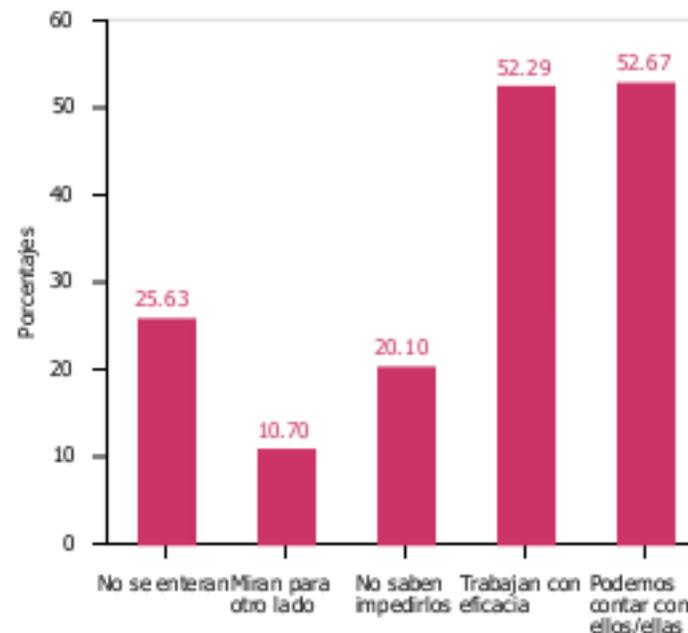
Obstáculos a la convivencia en las relaciones entre estudiantes evaluados a través del alumnado

# Gráfico 6: Prevalencia de víctimas y acosadores



# GRÁFICO 7: Qué hacen ante la violencia

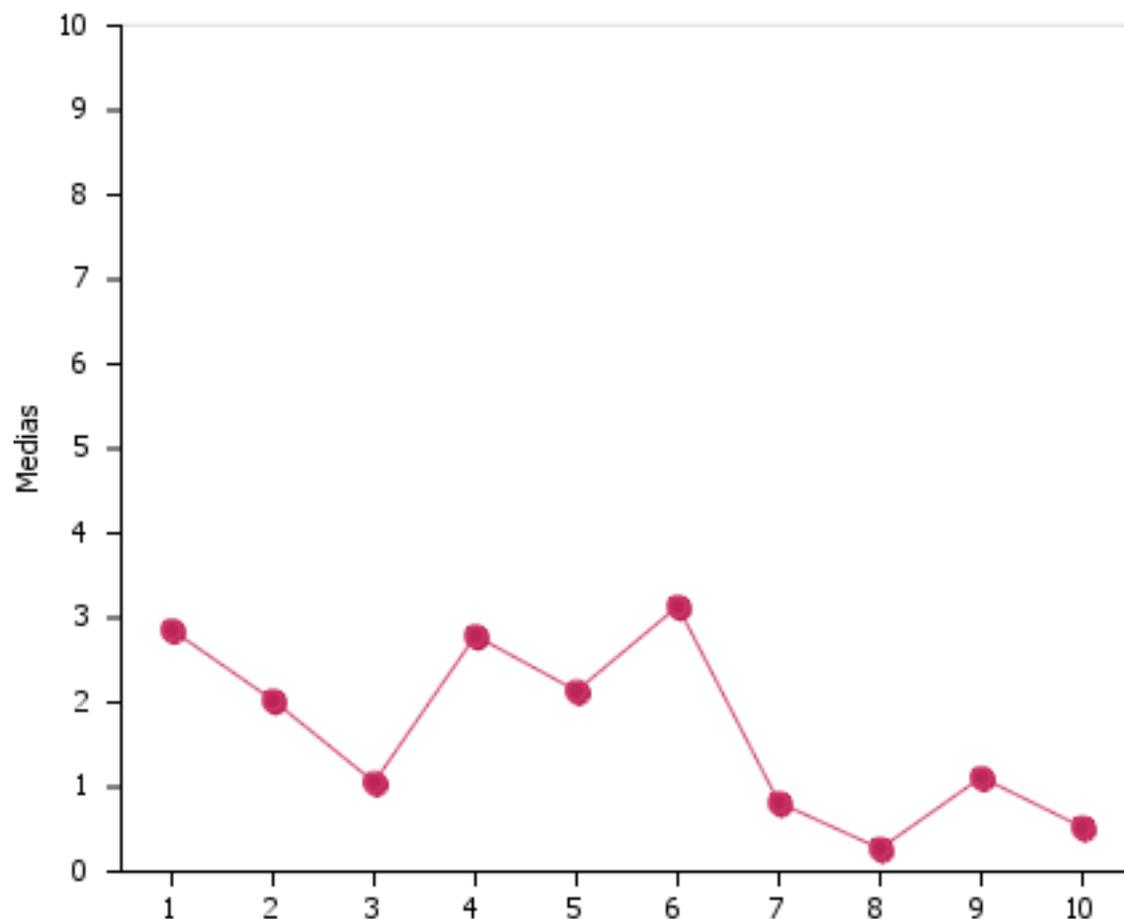
→ Roles del alumnado ante el acoso



El profesorado ante el acoso según el alumnado (bastantes/la mayoría; no suman 100, son preguntas distintas)



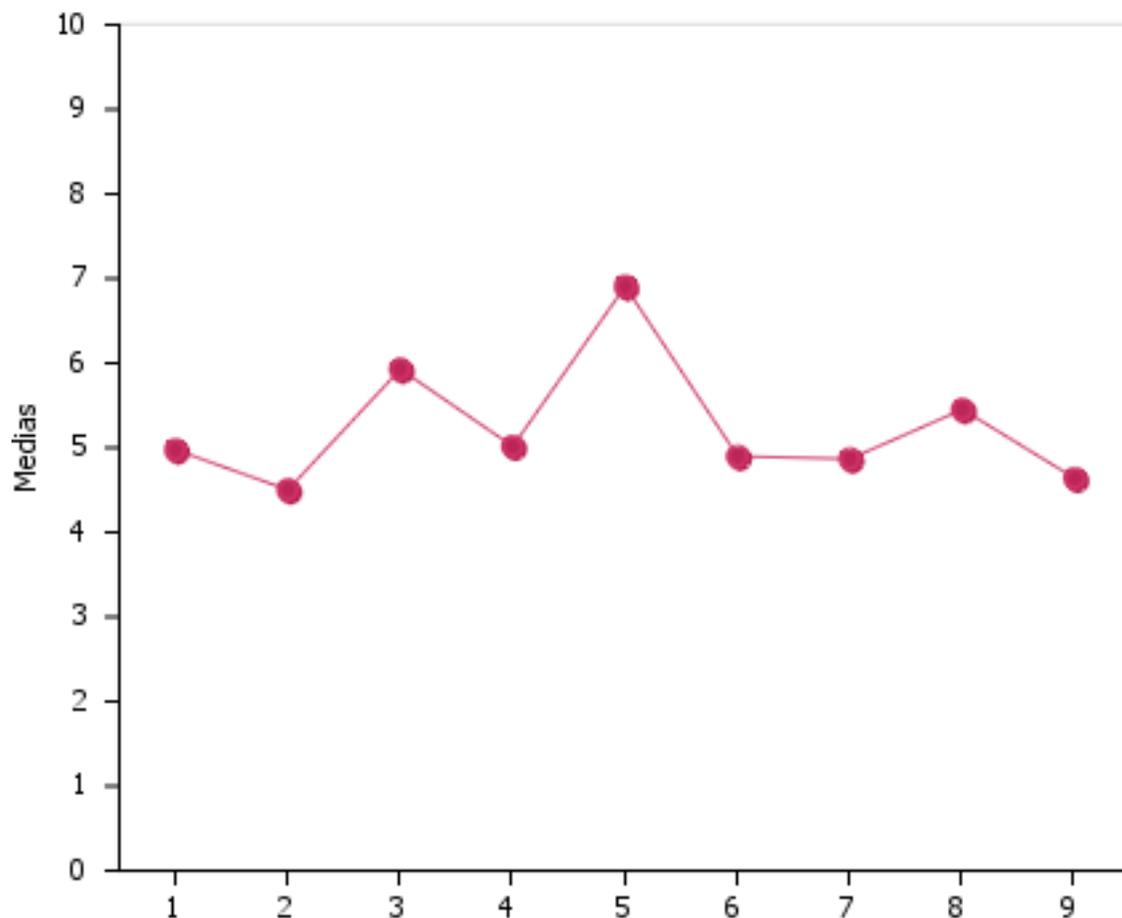
## Gráfico 8: Otros obstáculos a la convivencia evaluados a través del alumnado



Otros obstáculos a la convivencia evaluados a través del alumnado

1. Consejos escuchados a los adultos sobre la utilización de la violencia
2. Justificación de la violencia
3. Racismo y xenofobia
4. Disrupción y falta de interés por el aprendizaje en el centro
5. Trato discriminatorio u ofensivo en el profesorado del centro
6. Conductas coercitivas en el profesorado del centro
7. Conductas disruptivas reconocidas por el alumnado
8. Conductas agresivas hacia el profesorado reconocidas por el alumnado
9. Trato discriminatorio u ofensivo por parte del profesorado que afirma recibir del alumnado
10. Conductas Agresivas por parte del profesorado que afirma recibir del alumnado

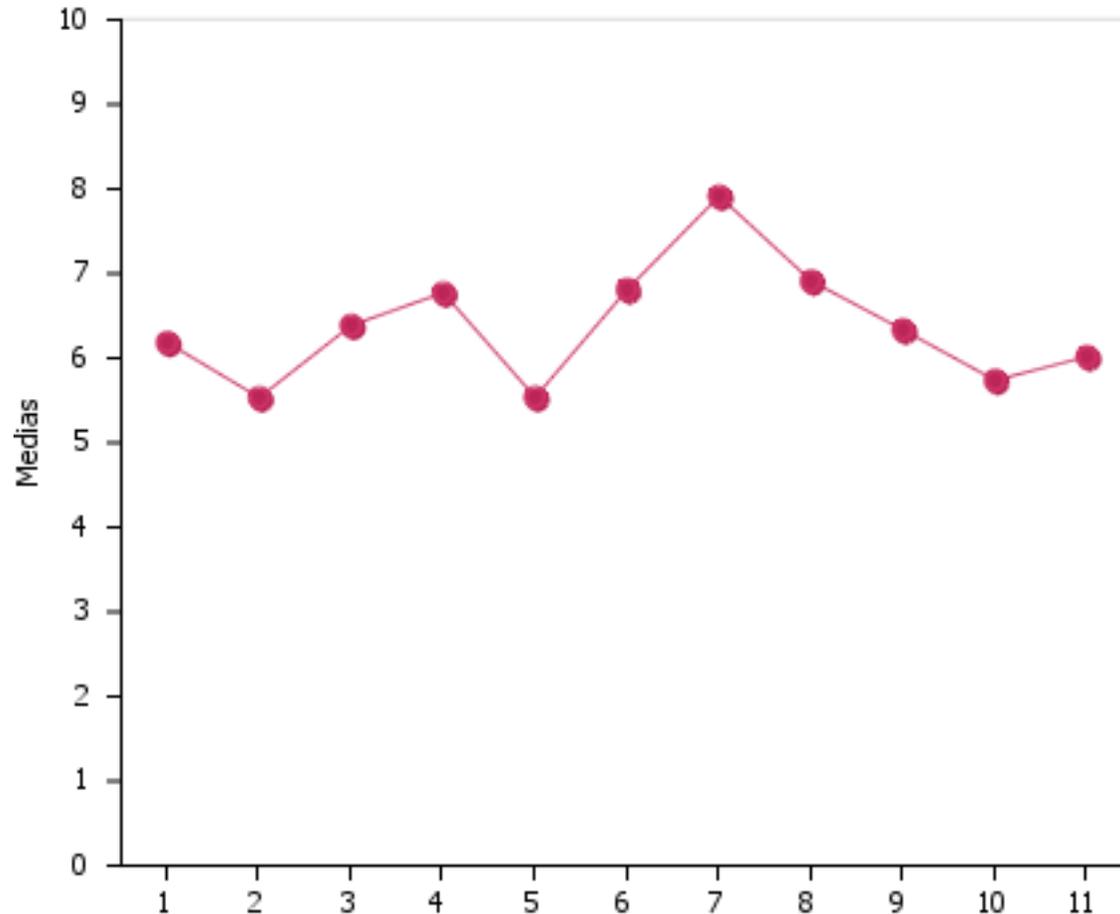
## Gráfico 9: Condiciones para construir y mejorar la convivencia evaluadas a través del alumnado



Condiciones para construir y mejorar la convivencia evaluadas a través del alumnado

1. Calidad de las normas y resolución de conflictos
2. Prevención del sexismo y el racismo
3. Adaptación educativa a la diversidad
4. Trato inclusivo y motivador del profesorado en clase
5. Disposición a relacionarse con otros grupos culturales percibidos como próximos
6. Disposición a relacionarse con otros grupos culturales percibidos con más distancia
7. Consejos de los adultos sobre alternativas a la violencia
8. Habilidades para construir una convivencia de calidad
9. Esfuerzo e interés por el aprendizaje manifestados por el alumnado

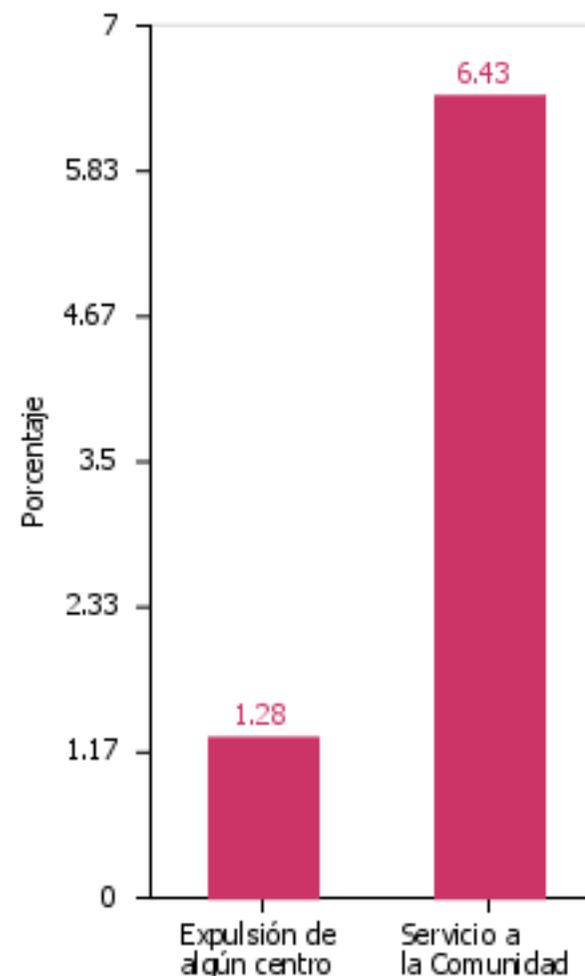
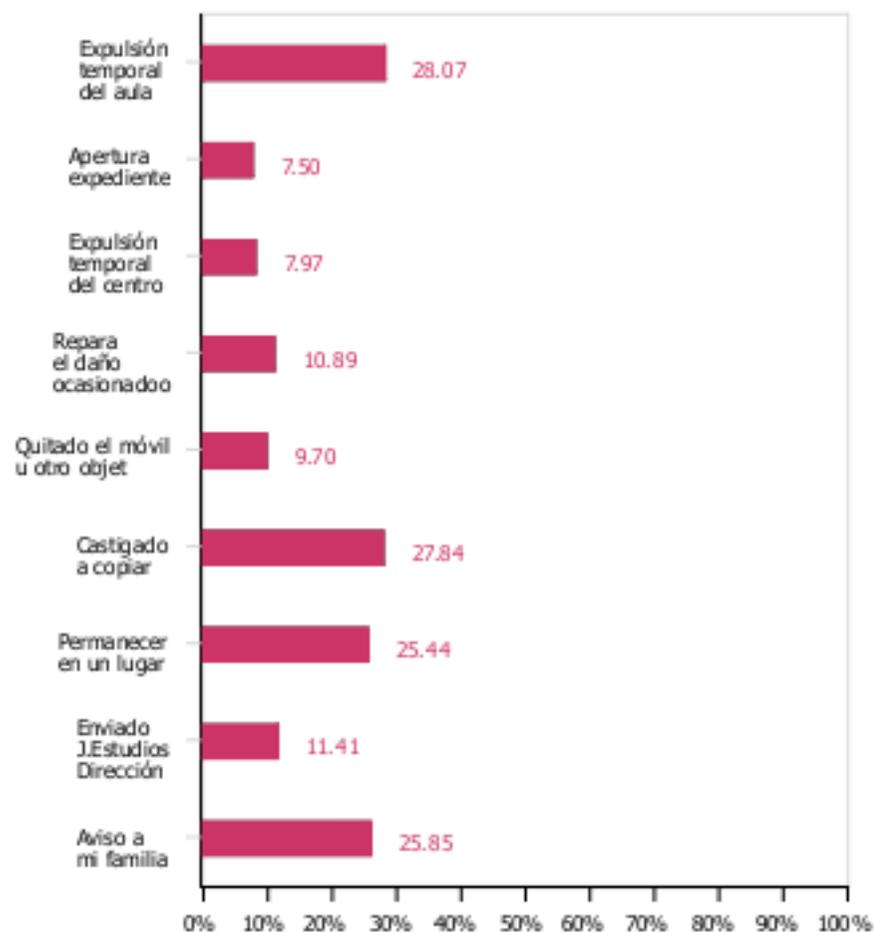
# Gráfico 10: Condiciones para construir y mejorar la convivencia evaluadas a través del profesorado



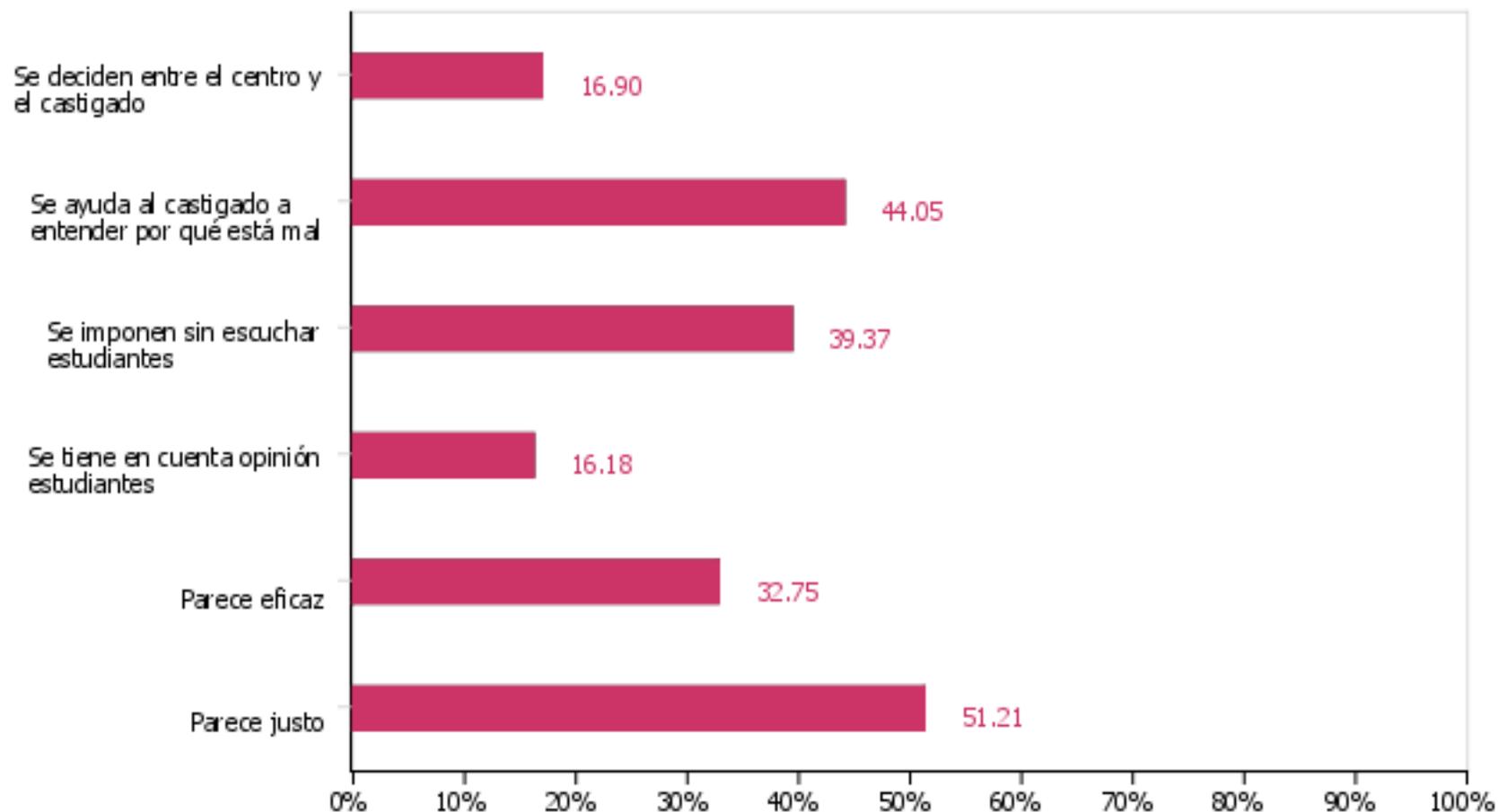
1. Calidad de las normas y las sanciones
2. Participación del alumnado en las normas de convivencia
3. Prevención del sexismo y el racismo
4. Adaptación educativa a la diversidad
5. Utilización cooperación, consenso y cohesión
6. Utilización del debate
7. Enseñanza inclusiva
8. Enseñanza motivadora y control de la disrupción en el aula
9. Habilidades para construir una convivencia de calidad
10. Medidas para promover la colaboración de familias
11. Esfuerzo e interés por el aprendizaje en el alumnado

Condiciones para construir y mejorar la convivencia evaluadas a través del profesorado

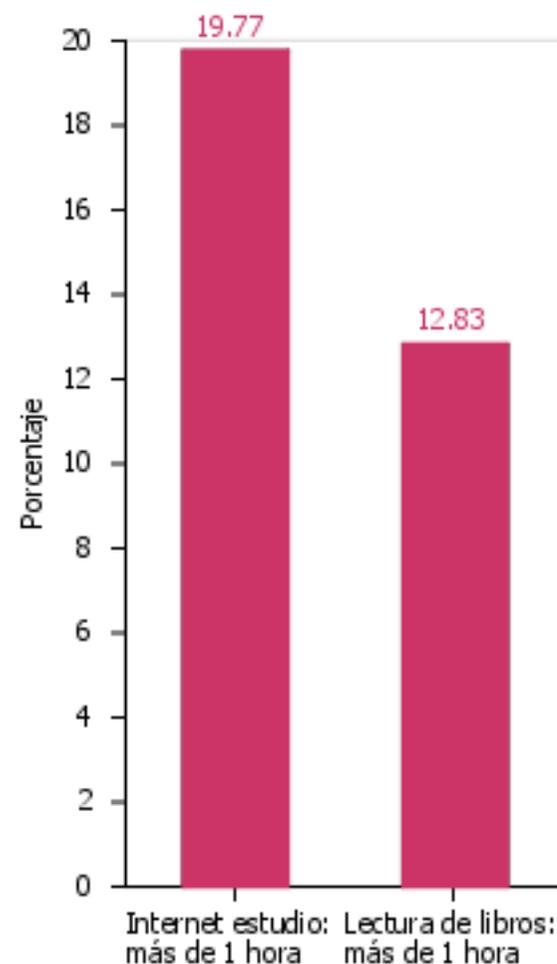
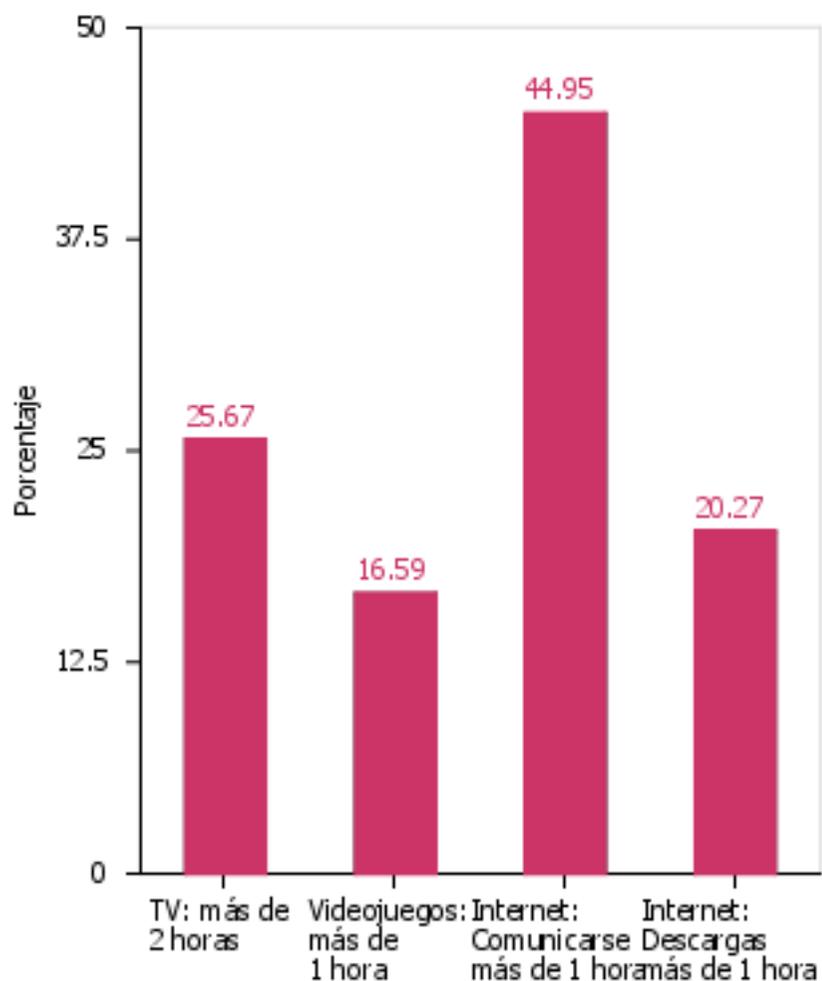
# Gráfico 11: Medidas disciplinarias evaluadas a través del alumnado



## Gráfico 12: Valoración de las medidas disciplinarias por el alumnado

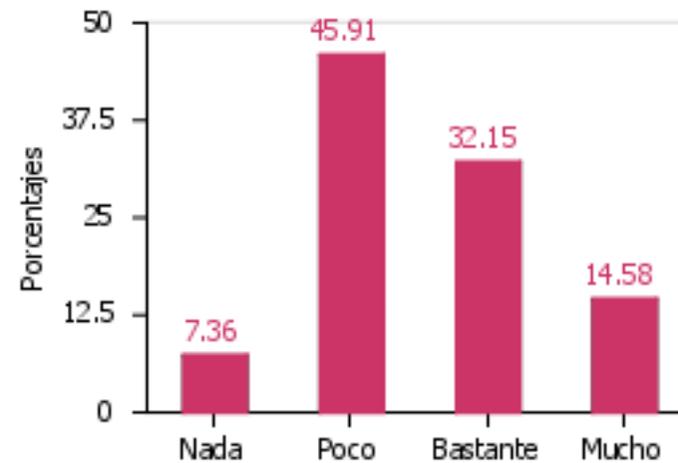
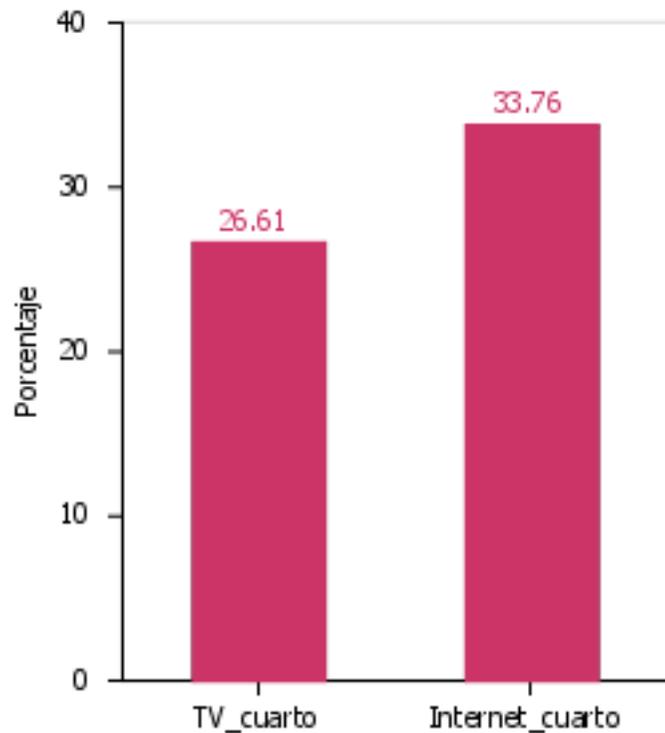


# Gráfico 13a: Tiempo de exposición a nuevas tecnologías y otras actividades

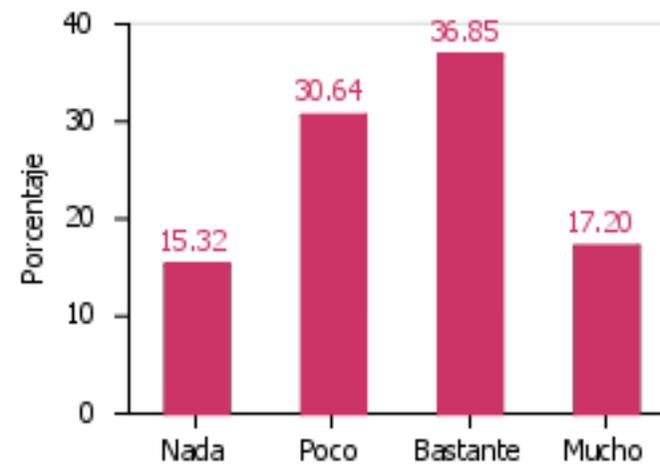


Actividades Formativas

# GRÁFICO 13b: Control de la exposición a nuevas tecnologías

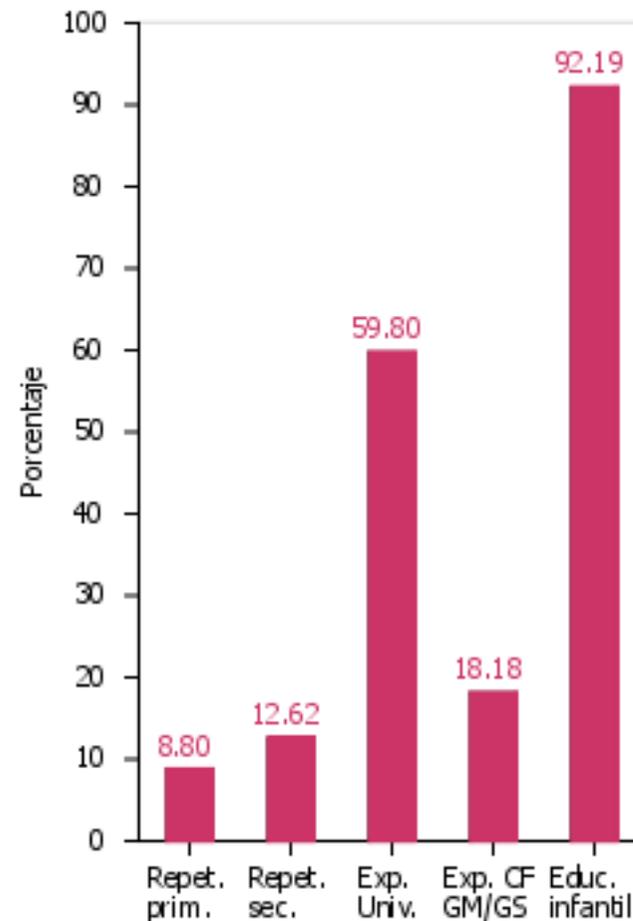
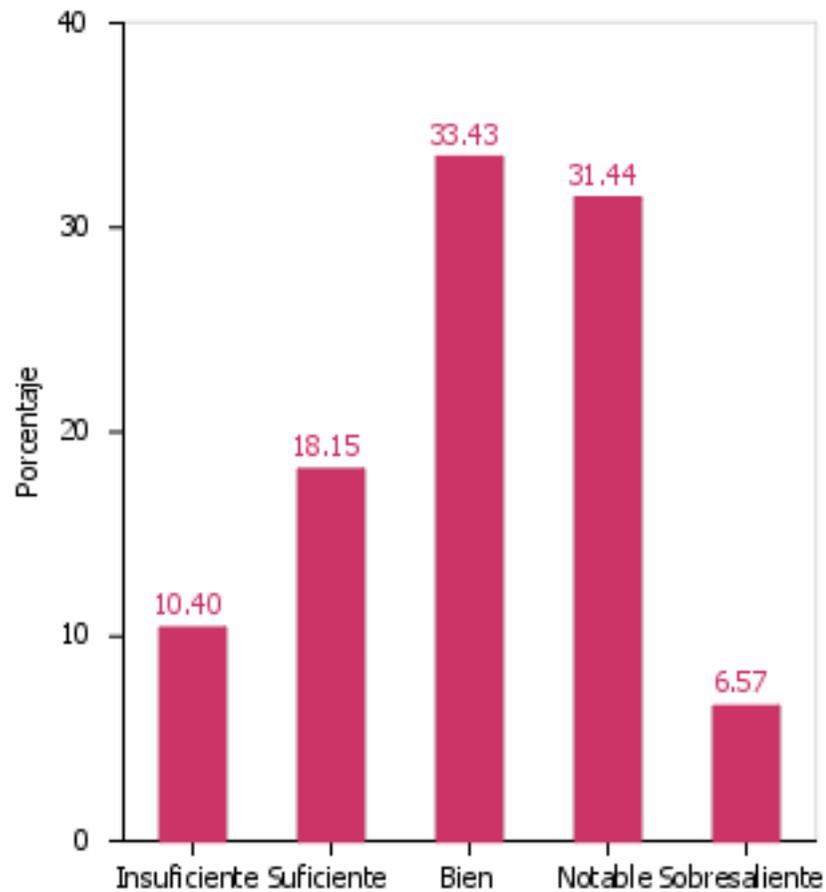


Ver TV sólo



Control de Internet

# Gráfico 14: Aspectos relacionados con los resultados académicos reconocidos por el alumnado



Autopercepción del rendimiento

Otros aspectos educativos

# Gráfico 1 - Preguntas que componen cada indicador :

## 1. Satisfacción general con el centro y las relaciones escolares(8)

1. En este centro
2. Con los profesores y las profesoras
3. Con mis compañeros y compañeras
4. Con el director o la directora
5. Con el orientador, la orientadora o similar
6. Con los conserjes o las conserjes
7. Con la relación entre tu familia y el centro
8. Con lo que aprendes en el centro



Volver a Gráfico 1

## 2. Sentimiento de pertenencia al centro como lugar de aprendizaje (5)

1. Venir al centro me prepara poco para la vida adulta (sentido inverso)
2. Venir al centro es una pérdida de tiempo (sentido inverso)
3. Venir al centro me ayuda a adquirir confianza en mi mismo para tomar decisiones
4. Venir al centro me enseña cosas que pueden ser útiles en un trabajo
5. Si me lo permitiesen me cambiaría de centro (sentido inverso)



Volver a Gráfico 1

## 3. Integración social (3)

1. Hago amigos y amigas fácilmente
2. Me siento integrado o integrada
3. Caigo bien a otros estudiantes



Volver a Gráfico 1

#### 4. Cooperación entre estudiantes (3)

1. Los estudiantes se ayudan entre sí aunque no sean amigos
2. Los estudiantes que pertenecen a distintos grupos o pandillas se llevan bien
3. Se aprende cooperando entre estudiantes

 Volver a Gráfico 1

#### 5. Calidad de la relación con el profesorado e influencia (autoridad) (7)

A los profesores y las profesoras

1. Les interesa nuestro bienestar
2. Escuchan lo que tengo que decirles
3. Tratan a los estudiantes de manera justa
4. Podemos contar con ellos o ellas para resolver un conflicto de forma justa

5. Tenemos confianza y respeto mutuo
6. Muestran cualidades con las que me identifico, que me gustaría tener
7. Me ayudan a conseguir mis objetivos

 Volver a Gráfico 1

#### 6. El centro como comunidad (6)

1. Todos tenemos algo importante que hacer por los demás
2. Cuidamos los materiales y las instalaciones del centro
3. Sentimos que formamos parte de un grupo
4. Cuando los estudiantes trabajan unidos se consiguen muchas cosas

5. A los estudiantes se les anima a tener ideas propias sobre todos los temas
6. Existe una buena relación entre el profesorado

 Volver a Gráfico 1

## 7. Participación en la construcción de la convivencia en el centro y el entorno(3)

1. Nos reunimos periódicamente para buscar como mejorar la convivencia y el centro
2. Trabajamos para entender lo que está sucediendo en el mundo
3. Los estudiantes trabajamos para mejorar lo que sucede alrededor del centro (en la ciudad o pueblo donde está el centro)

 [Volver a Gráfico 1](#)

## 8. Comunicación entre las familias y el centro (6)

1. Mi familia está contenta con este centro
2. Mi familia siente que puede comunicar a los profesores lo que le preocupa
3. Existe una buena comunicación entre mi familia y los profesores y profesoras
4. Mi familia se interesa por mis trabajos en el centro
5. En este centro siento que se respeta a mi familia
6. En este centro, se dan oportunidades de participación a las familias

 [Volver a Gráfico 1](#)

## 9. Reuniones con las familias (3)

1. Mi familia viene a las reuniones que convoca el tutor o tutora
2. A mi familia le gusta venir a las reuniones que se convocan desde el centro
3. Me gusta que mi familia venga a las reuniones que se convocan desde el centro

 [Volver a Gráfico 1](#)

## 10. Colaboración de las familias en el centro y con el AMPA (4)

1. Mi familia colabora con actividades extraescolares
2. Cuando surge un conflicto, mi familia colabora con el centro para resolverlo
3. Mi familia colabora con la asociación de padres y madres
4. Mi familia está contenta con la asociación de padres y madres



Volver a Gráfico 1

## Gráfico 2. Preguntas que componen cada indicador:

### 1. Calidad global de la convivencia en el centro (5)

1. La convivencia global en el centro
2. Las relaciones entre el profesorado y el alumnado
3. Las relaciones entre estudiantes
4. Las relaciones con las familias
5. La relación con el entorno en el que se sitúa el centro (barrio, municipio...)



Volver a Gráfico 2

### 2. Calidad global de las relaciones entre docentes y personal (5)

1. El papel de conserjes y personal no docente
2. Las relaciones dentro del profesorado
3. La implicación del Equipo Directivo
4. El trabajo del Departamento de Orientación o similar
5. La relación con mi Departamento.



Volver a Gráfico 2

### 3. Realización personal(5)

1. Siento que estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas.
2. Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi trabajo.
3. Me siento con disposición a realizar los esfuerzos necesarios en la mejora de la convivencia.



Volver a Gráfico 2

#### 4. Sentimiento de pertenencia al centro (4)

1. Me siento orgulloso u orgullosa de trabajar aquí
2. Si pudiese dejaría de trabajar como profesor (sentido inverso)
3. Considero que mi trabajo es importante
4. Me siento un miembro importante de este centro



Volver a Gráfico 2

#### 5. Calidad de la relación e influencia (autoridad) del profesorado (4)

1. El alumnado puede contar con el profesorado para resolver un conflicto de forma justa
2. Entre profesores y estudiantes hay confianza y respeto mutuo
3. El profesorado es una referencia importante para el alumnado
4. Los profesores logran ayudar a que los estudiantes consigan objetivos que les interesan



Volver a Gráfico 2

#### 6. Integración y cooperación entre docentes (4)

1. Puedo contar con la ayuda de otros profesores o profesoras si la necesito
2. Coopero con otros profesores para mejorar nuestro trabajo.
3. Siento que mis compañeros y compañeras cuentan conmigo
4. Puedo contar con la dirección cuando lo necesito



Volver a Gráfico 2

## 7. El centro como comunidad (10)

1. Todos tenemos algo importante que hacer por los demás
2. Los estudiantes cuidan los materiales y las instalaciones del centro
3. Sentimos que formamos parte de un grupo, de una comunidad
4. Motivamos a los estudiantes para que sigan aprendiendo
5. Nos reunimos (periódicamente) para buscar cómo mejorar la convivencia y el centro
6. Trabajamos para que los estudiantes entiendan lo que está sucediendo en el mundo
7. Cuando los estudiantes trabajan unidos se consiguen muchas cosas
8. Cuando el profesorado trabaja unido se consiguen muchas cosas
9. A los estudiantes se les anima a tener ideas propias sobre todos los temas
10. La organización y programación de las materias de este centro contribuye a una buena convivencia



Volver a Gráfico 2

## 8. Relación y comunicación con las familias (5)

1. Las familias asisten a las reuniones que convoca el tutor o la tutora
2. Parece que las familias quedan satisfechas con las reuniones y les gusta participar
3. Puedo comunicar a las familias lo que me preocupa sobre la educación de su hijo o hija
4. Cuando surge un conflicto, las familias implicadas colaboran con el centro para resolverlo
5. Las familias se interesan por los trabajos escolares



Volver a Gráfico 2

## 9. Valoración y respeto de las familias al profesorado (3)

1. Siento que las familias me respetan
2. Siento que las familias valoran mi trabajo
3. He sufrido un trato ofensivo o insultante por parte de alguna familia (en sentido inverso)



Volver a Gráfico 2

## Gráfico 3 - Preguntas que componen cada indicador:

### 1. Problemas de adaptación del profesorado (8)

¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?

1. El rechazo del profesorado a trabajar en este tema, porque cree que no es su función
2. La resistencia al cambio por parte del profesorado
3. El desánimo del profesorado
4. El tratamiento inadecuado que algunos profesores o profesoras dan a los estudiantes difíciles
5. La inadecuación de los métodos tradicionales de enseñanza a las características del alumnado actual
6. La falta de formación del profesorado para resolver los problemas que plantea la convivencia
7. Mis propias dificultades para trabajar eficazmente en la mejora de la convivencia
8. La falta de coordinación regular entre los profesionales que trabajan en el centro



Volver a Gráfico 3

### 2. Problemas del alumnado y las familias (10)

¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?

1. La perturbación de la clase por parte del alumnado
2. La falta de respeto del alumnado al profesorado
3. Malas relaciones entre estudiantes y el profesorado
4. Que algunos estudiantes intentan intimidar o acosar al profesorado
5. Que algunos estudiantes intimidan o acosan a sus iguales
6. La dificultad del profesorado para mantener la autoridad
7. La ausencia de disciplina en la familia
8. La falta de implicación de las familias
9. Las intervenciones de la familia que dificultan la solución de los conflictos
10. La indefensión del profesorado ante los problemas de disciplina en el aula



Volver a Gráfico 3

### 3. Falta de apoyo de la administración e insuficiencia de recursos (6)

¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?

1. La elevada ratio estudiantes/profesor
2. Inestabilidad de la plantilla de profesorado
3. La insuficiencia de los medios con los que dispone la escuela para afrontar los retos actuales
4. La falta de apoyo por parte de la administración
5. La inadecuación de la estructura física de las aulas a las necesidades educativas actuales
6. La legislación educativa que no permite actuar de forma adecuada



Volver a Gráfico 3

### 4. Problemas en las relaciones en el centro (4)

¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?

1. Malas relaciones entre el profesorado
2. El mal trato que algunos estudiantes reciben de parte del profesorado
3. El acoso moral entre el profesorado
4. El rechazo que sufre el profesorado que trata de innovar por parte de otros profesores o profesoras.



Volver a Gráfico 3

### 5. Problemas en el equipo directivo (5)

¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?

1. La falta de un proyecto de centro que logre implicar a la mayoría.
2. La dificultad del Equipo Directivo para liderar la mejora de la convivencia
3. La falta de implicación del Equipo Directivo
4. La ineficacia educativa de las sanciones empleadas para corregir las trasgresiones
5. La falta de cauces definidos para saber dónde acudir cuando se produce un problema de convivencia



Volver a Gráfico 3

## Gráfico 4 - Preguntas que componen cada indicador :

### 1. Disrupción y falta de interés y de respeto en el alumnado (8)

1. Los estudiantes me ignoran durante las clases
2. Los estudiantes me rechazan
3. Llegan tarde a clase sin justificación
4. Molestan y me impiden dar clase
5. Me contestan mal
6. Me faltan al respeto
7. Me desprecian
8. Se enfrentan conmigo

 Volver a Gráfico 4

### 2. Conductas agresivas del alumnado hacia el profesorado (4)

1. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
2. Me rompen o me roban mis cosas
3. Me amenazan para meterme miedo
4. Me agreden físicamente

 Volver a Gráfico 4

### 3. Conductas coercitivas hacia el alumnado reconocidas por el profesorado (8)

1. Ignorándole
2. Rechazándole
3. Impidiéndole participar en clase
4. Echándole de clase
5. Enviándole a jefatura de estudios (a algunos estudiantes)
6. Gritándole
7. Contestándole mal
8. Intimidándole con amenazas sobre las calificaciones

 Volver a Gráfico 4

#### 4. Conductas agresivas y de intimidación hacia el alumnado reconocidas por el profesorado (4)

1. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
2. Teniéndole manía
3. Amenazándole para meterle miedo
4. Agrediendo físicamente



Volver a Gráfico 4

#### 5. Malestar con el centro (4)

1. Encuentro reconocimiento por mi trabajo (sentido inverso)
2. Me siento incómodo y fuera de lugar
3. Me siento marginado o marginada
4. Me gustaría cambiarme de centro



Volver a Gráfico 4

#### 6. Despersonalización y cansancio (4)

1. Me siento emocionalmente defraudado o defraudada por mi trabajo
2. Siento que mi trabajo me está desgastando
3. Siento que estoy tratando a algunos estudiantes como si fuesen objetos impersonales
4. Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente



Volver a Gráfico 4

#### 7. Problemas de relación entre docentes (aislamiento, acoso) (4)

1. Mis compañeros hablan mal de mí
2. Las relaciones con el resto del profesorado dificultan mi trabajo
3. Me siento acosado o acosada por otros profesores o profesoras
4. Cuando tengo un problema y pido ayuda nadie me la da



Volver a Gráfico 4

## 8. Problemas en la relación con las familias (3)

1. He tratado a alguna familia de forma ofensiva o insultante
2. He sufrido agresiones físicas (pegar o golpear) por parte de alguna familia
3. He agredido físicamente (pegar o golpear) a alguna familia



Volver a Gráfico 4

## Gráfico 5 - Preguntas que componen cada indicador:

### 1. Confrontación entre estudiantes (3)

1. Hay peleas entre estudiantes
2. Hay grupos de estudiantes enfrentados
3. Hay bandas en el centro que perjudican la convivencia



Volver a Gráfico 5

### 2. Víctimas de situaciones de exclusión y humillación (6)

1. Mis compañeros me ignoran
2. Mis compañeros me rechazan
3. Mis compañeros me impiden participar
4. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
5. Hablan mal de mí
6. Me rompen o me roban cosas



Volver a Gráfico 5

### 3. Víctimas de agresiones (6)

1. Me pegan
2. Me amenazan para meterme miedo
3. Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles tareas,...)
4. Me intimidan con frases o insultos de carácter sexual
5. Me obligan con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiero participar
6. Me amenazan con armas (palos, navajas)



Volver a Gráfico 5

#### 4. Víctima de acoso con nuevas tecnologías (4)

1. ¿Te ha grabado algún compañero o compañera en móvil o vídeo para utilizarlo contra ti?
2. ¿Te ha grabado algún compañero o compañera en móvil o vídeo para obligarte a hacer después algo que no querías con amenazas?
3. ¿Has recibido mensajes a través de internet o de teléfono móvil en los que te insultaran, amenazaran, ofendieran o asustaran?
4. ¿Han difundido fotos o imágenes tuyas por internet o por teléfono móvil para utilizarlo contra ti?



Volver a Gráfico 5

#### 5. Acosador en situaciones de exclusión o humillación (5)

1. Ignorándole
2. Rechazándole
3. Impidiéndole participar
4. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
5. Hablando mal de él o ella



Volver a Gráfico 5

#### 6. Acosador en agresiones (7)

1. Rompiéndole o robándole las cosas
2. Pegándole
3. Amenazándole para meterle miedo
4. Obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerles tareas)
5. Intimidándole con frases o insultos de carácter sexual
6. Obligándole con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiere participar
7. Amenazándole con armas (palos, navajas)



Volver a Gráfico 5

## 7.Acosador con nuevas tecnologías (4)

1. ¿Has grabado a algún compañero o compañera en móvil o vídeo para utilizarlo contra él o ella?
2. ¿Has grabado a algún compañero o compañera en móvil o vídeo para obligarle después a algo que no quería con amenazas?
3. ¿Has enviado mensajes a través de internet o de teléfono móvil en los que se insultara, amenazara, ofendiera o asustara a algún compañero o compañera?
4. ¿Has difundido fotos o imágenes por internet o móvil de algún compañero o compañera para utilizarlo contra él o ella?



Volver a Gráfico 5

## Gráfico 6 - Prevalencia de víctimas y acosadores :

Antes de las siguientes preguntas se explica qué es acoso (2)

1. ¿Has sufrido acoso durante los últimos dos meses?
2. ¿Has acosado tú a otros compañeros o compañeras durante los dos últimos meses?



Volver a Gráfico 6

## Gráfico 7. Qué hacen ante la violencia

### 1. ¿Qué sueles hacer en situaciones de violencia? Elige solo una respuesta(7)

1. Intento cortar la situación, si es mi amigo o amiga
2. Intento cortar la situación, aunque no sea mi amigo o amiga
3. Creo que debería impedirla, pero no hago nada
4. No hago nada, no es mi problema
5. No participo, pero tampoco me parece mal lo que hacen
6. Me meto con él o con ella, lo mismo que el grupo
7. Participo, dirigiendo al grupo que se mete con él o con ella



Volver a Gráfico 7

### Conducta del profesorado percibida por el alumnado (5)

1. No se enteran
2. Miran para otro lado
3. No saben impedirlos
4. Trabajan con eficacia para que esos problemas no se produzcan
5. Podemos contar con los profesores y profesoras en esas situaciones



Volver a Gráfico 7

## Gráfico 8 - Preguntas que componen cada indicador:

### 1. Consejos de los adultos sobre la utilización de la violencia.(4)

1. Si alguien te pega, pégale tu
2. Si alguien te insulta, pégale si es necesario
3. Si alguien te insulta, insulta tu también



Volver a Gráfico 8

### 2. Justificación de la violencia(11)

Grado de acuerdo con las siguientes opiniones

1. Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido
2. Si alguien más fuerte que tú te amenaza con agredirte no debes contarle porque te convertirías en un "chivato"
3. Si no devuelves los golpes que recibes los demás pensarán que eres un cobarde
4. A veces puede ser necesario que los padres den una bofetada a sus hijos para que éstos aprendan
5. Se debe producir miedo a algunas personas para que te respeten
6. Cuando un amigo pega a alguien que le ha molestado debes ponerte de parte de tu amigo
7. El hombre que parece agresivo es más atractivo
8. Esta justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo
9. Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan que tienes un carácter enérgico
10. Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle
11. Conviene demostrar a tus compañeros que puedes meterte en peleas



Volver a Gráfico 8

### 3. Racismo y xenofobia (2)

1. En distintos países europeos están surgiendo grupos que promueven acciones abiertamente discriminatorias, incluso violentas, contra ciertas minorías (marroquíes, gitanos, judíos...). ¿Hasta que punto apruebas la acción de estos grupos?
2. ¿Estarías dispuesto a votar a un partido político racista o xenófobo?

 [Volver a Gráfico 8](#)

### 4. Disrupción y falta de interés por el aprendizaje en el centro (5)

Los estudiantes y las estudiantes:

1. Llegan tarde a clase sin justificación
2. Molestan en clase
3. Contestan mal al profesor o profesora
4. Se enfrentan al profesor o profesora
5. Faltan el respeto al profesor o profesora

 [Volver a Gráfico 8](#)

### 5. Trato discriminatorio u ofensivo en el profesorado del centro (5)

El profesor o la profesora en clase:

1. Contesta mal a algunos estudiantes
2. Impide participar a algunos estudiantes
3. Tiene manía a algunos estudiantes
4. Intimida con amenazas sobre las calificaciones
5. Ofende o humilla a algunos estudiantes

 [Volver a Gráfico 8](#)

## 6. Conductas coercitivas en el profesorado del centro(3)

El profesor o la profesora en las clases

1. Echa de clase a algunos estudiantes
2. Manda a Jefatura de Estudios a algunos estudiantes
3. Grita

 Volver a Gráfico 8

## 7. Conductas disruptivas reconocidas por el alumnado (6)

Participación en conductas inadecuadas hacia el profesorado

1. Ignorándole
2. Rechazándole
3. Despreciándole
4. Molestándole e impidiéndole dar clase
5. Enfrentándose con él o ella
6. Contestándole mal

 Volver a Gráfico 8

## 8. Conductas agresivas hacia el profesorado reconocidas por el alumnado (4)

Participación en conductas inadecuadas hacia el profesorado

1. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
2. Rompiéndole o robándole sus cosas
3. Amenazándole para meterle miedo
4. Agrediendo físicamente

 Volver a Gráfico 8

## 9. Trato discriminatorio u ofensivo por parte del profesorado que afirma recibir el alumnado (8)

1. Me ignoran
2. Me rechazan
3. Me impiden participar
4. Me echan de clase
5. Me gritan
6. Me intimidan con amenazas sobre las calificaciones
7. Me tienen manía
8. Me contestan mal

 [Volver a Gráfico 8](#)

## 10. Conductas agresivas por parte del profesorado que afirma recibir el alumnado (3)

1. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
2. Me amenazan para meterme miedo
3. Me agreden físicamente

 [Volver a Gráfico 8](#)

## Gráfico 9 - Preguntas que componen cada indicador:

### 1. Calidad de las normas y forma de resolución de conflictos (7)

1. Las normas son justas
2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas
3. Los estudiantes cumplen las normas
4. Se escucha la opinión de los estudiantes para cambiar las normas
5. Podemos decir a los profesores y profesoras lo que pensamos sobre las normas
6. Cuando surge un conflicto tratamos de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie
7. Lo estudiantes siempre son consultados cuando se toman decisiones que les afectan



Volver a Gráfico 9

### 2. Prevención del sexismo y el racismo (4)

1. Se realizan actividades que tratan sobre el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
2. Se realizan actividades para entender lo que es el machismo y cómo corregirlo
3. Aprendemos a practicar la igualdad entre hombres y mujeres
4. Se realizan actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)



Volver a Gráfico 9

### 3. Adaptación educativa a la diversidad (4)

1. Los estudiantes que provienen de otras culturas o países son bien acogidos por los compañeros y compañeras
2. Los estudiantes que provienen de otras culturas o países encuentran en los profesores la atención adecuada
3. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de sus compañeros y compañeras
4. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de sus profesores y profesoras



Volver a Gráfico 9

#### 4.Trato inclusivo y motivador del profesorado en clase (4)

1. Muestra interés por el aprendizaje de cada estudiante
2. Explica de forma que podamos entenderlo
3. Logra que las clases sean interesantes
4. Sabe mantener el orden en la clase

 [Volver a Gráfico 9](#)

#### 5.Disposición a relacionarse con otros grupos culturales percibidos como próximos (2)

¿Hasta qué punto te gustaría tener como compañera o compañero de trabajo en el centro a alguien perteneciente a cada uno de los siguientes grupos?

- 1 Europeos occidentales (Francia, Inglaterra, Italia,...)
- 2 De Estados Unidos

 [Volver a Gráfico 9](#)

#### 6.Disposición a relacionarse con otros grupos culturales percibidos con más distancia (7)

¿Hasta qué punto te gustaría tener como compañera o compañero de trabajo en el centro a alguien perteneciente a cada uno de los siguientes grupos?

1. Asiáticos (China, Japón, Indonesia, Filipinas,...)
2. Europeos del Este (Polonia, Rumanía, Ucrania,...)
3. Pueblo gitano
4. Pueblo judío
5. Marroquíes
6. Africanos (del África negra)
- 7 Latinoamericanos

 [Volver a Gráfico 9](#)

### 7. Consejos de los adultos sobre alternativas a la violencia (3)

1. Si alguien quiere pelearse contigo, díselo a tu profesor/a
2. Si alguien te insulta, ignórale
3. Si alguien quiere pelearse contigo, trata de convencerle de que hay otras formas de resolver los problemas

 [Volver a Gráfico 9](#)

### 8. Habilidades para construir una convivencia de calidad (8)

Nos enseñan:

1. Defender nuestros derechos
2. Cumplir con nuestros deberes
3. Tener tu propio criterio sobre lo que ves en la televisión, internet, etc.
4. Utilizar internet para aprender cosas importantes
5. Respetar los derechos humanos
6. Comprender el funcionamiento de la democracia
7. Alternativas a la violencia
8. Entender a personas que piensan de otra manera

 [Volver a Gráfico 9](#)

### 9. Esfuerzo e interés por el aprendizaje manifestados por el alumnado (2)

Los/as estudiantes:

1. Escuchan con atención lo que dice el profesor o profesora
2. Se esfuerzan por aprender en clase

 [Volver a Gráfico 9](#)

## Gráfico 10 - Preguntas que componen los indicadores :

### 1. Calidad de las normas de convivencia y las sanciones(5)

1. Las normas son justas
2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas.
3. Se escucha la opinión del profesorado para cambiar las normas
4. Las sanciones por incumplir las normas son justas
5. Las sanciones sirven para mejorar el comportamiento castigado

 [Volver a Gráfico 10](#)

### 2. Participación del alumnado en las normas de convivencia (5)

1. Los estudiantes cumplen las normas
2. Se escucha la opinión de los y las estudiantes para cambiar las normas
3. El alumnado puede decir al profesorado lo que piensa sobre las normas
4. Cuando surge un conflicto los estudiantes tratan de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie
5. Se discuten los problemas de convivencia y disciplina con los estudiantes

 [Volver a Gráfico 10](#)

### 3.Prevencción del racismo y el sexismo (5)

Grado en el que se trabaja cada objetivo

1. Ayudar a entender qué es el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué surge, cómo corregirlo...)
2. Enseñar a respetar y valorar otras culturas
3. Enseñar a practicar la igualdad entre hombres y mujeres
4. Actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
5. Ayudar a entender qué es el machismo y cómo corregirlo

 [Volver a Gráfico 10](#)

### 4.Adaptación educativa a la diversidad (4)

Grado en el que se trabaja cada objetivo

1. Proporcionar una adecuada atención al alumnado que procede de otras culturas o países
2. Lograr que el alumnado que procede de otras culturas o países sea bien acogido por sus compañeros y compañeras
3. Proporcionar una adecuada atención al alumnado con necesidades educativas especiales
4. Lograr que el alumnado que tiene necesidades especiales encuentre el apoyo que necesita

 [Volver a Gráfico 10](#)

### 5.Utilización de la cooperación, el consenso y la cohesión reconocida por el profesorado. (5)

1. Desarrollo actividades basadas en la cooperación entre estudiantes
2. Incorporo actividades destinadas a que la clase esté más unida
3. Desarrollo actividades para promover el acuerdo acerca de las normas de convivencia
4. Fomento la participación del alumnado en actividades del centro más allá de las clases
5. Cuando se produce un conflicto entre iguales en clase o fuera de ella intervengo activamente para favorecer su solución

 [Volver a Gráfico 10](#)

## 6.Utilización del debate (3)

1. Respeto las opiniones del alumnado y estimo a expresarlas en las clases.
2. En las clases estimo a los alumnos y alumnas a discutir sobre cuestiones sociales y políticas sobre las que existe diversidad de opiniones
3. El alumnado puede expresar libremente su opinión aunque sea muy diferente de la del resto de la clase.

 [Volver a Gráfico 10](#)

## 7.Enseñanza inclusiva (4)

1. Muestro interés por el aprendizaje de cada estudiante.
2. Explico de forma que los estudiantes puedan entenderlo
3. Ayudo a entender los criterios y resultados de la evaluación para que la consideren justa
4. Incorporo formas de evaluación que dan oportunidades de mejorar a todo el alumnado

 [Volver a Gráfico 10](#)

## 8.Enseñanza motivadora y control de la disrupción en el aula (3)

1. Logro que las clases sean interesantes
2. Consigo mantener el orden en la clase
3. La adaptación de los contenidos tratados en mis clases contribuye a lograr un buen clima en el aula

 [Volver a Gráfico 10](#)

## 9. Habilidades para construir una convivencia de calidad (8)

En mis clases enseñé a:

1. Defender derechos
2. Cumplir con deberes
3. Formar un criterio propio sobre los mensajes que transmite la televisión, internet, etc.
4. Utilizar internet para aprender cosas importantes
5. Respetar los derechos humanos
6. Comprender el funcionamiento de la democracia
7. Alternativas a la violencia
8. Entender a personas que piensan de otra manera

 [Volver a Gráfico 10](#)

## 10. Medidas para promover la colaboración de las familias (4)

1. Se dan oportunidades reales a las familias para participar en la toma de decisiones sobre el proyecto educativo del centro y sus actividades
2. Las familias disponen de contextos adecuados para participar en la ejecución y desarrollo de actividades educativas en el centro
3. Existen actividades periódicas en el centro para que las familias puedan expresar sus opiniones y preocupaciones educativas al profesorado
4. Se informa a las familias periódicamente sobre los proyectos y actividades educativas

 [Volver a Gráfico 10](#)

## 11. Esfuerzo e interés por el aprendizaje en el alumnado (2)

1. Se esfuerzan por aprender en clase
2. Escuchan con atención lo que digo

 [Volver a Gráfico 10](#)

## Grafico 11. Medidas disciplinarias evaluadas a través del alumnado (en porcentajes):

### Frecuencia de los distintos tipos de medida

1. Expulsión temporal del aula
2. Apertura de expediente disciplinario
3. Expulsión temporal del centro
4. Reparar el daño ocasionado
5. Me han quitado el móvil u otro objeto personal
6. Me han castigado a copiar
7. Me han obligado a permanecer en un determinado lugar
8. Me han enviado a Jefatura de Estudios o a Dirección
9. Aviso a mi familia

 [Volver a Gráfico 11](#)

### ¿Te ha sucedido alguna vez? (SI/NO)

1. ¿Te han expulsado alguna vez de un centro y te han cambiado a otro?
2. ¿Te han castigado alguna vez a realizar un servicio a la comunidad? (un trabajo para el centro o para otras personas)

 [Volver a Gráfico 11](#)

## Gráfico 12. Valoración de las medidas disciplinarias por el alumnado (en porcentajes)

En este centro cuando se aplica un castigo: (5)

1. Los castigos son decididos entre el centro y el estudiante castigado
2. Se ayuda al estudiante castigado a entender por qué está mal lo que ha hecho
3. ¿Se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes castigados?
4. ¿Hasta que punto crees que es eficaz ese castigo?
5. ¿Hasta qué punto te parece justo?

 [Volver a Gráfico 12](#)

## Gráfico 13 - Preguntas que componen los gráficos 13A y 13B:

### Gráfico 13.A. Tiempo de exposición a nuevas tecnologías y otras actividades (6)

¿Cuánto tiempo dedicas la mayoría de los días a cada una de las actividades siguientes?

- 1.Ver la televisión
- 2.Videojuegos
- 3.Internet para comunicarme con otras personas (chat, messenger, correo...)
- 4.Internet para descargar películas, vídeos, música... (estando tú presente)

Actividades formativas

- 5.Internet para estudiar
6. Leer libros que no son de estudiar

 Volver a Gráfico 13A

### Gráfico 13.B. Control y supervisión adulta de la exposición a las nuevas tecnologías (4)

¿Hay televisión en tu cuarto? SI NO

¿Tienes acceso a internet en tu cuarto? SI NO

¿Ves la televisión sin que esté presente ninguna persona adulta?

Nada Poco Bastante Mucho

¿Hasta qué punto controla tu familia (tu padre, tu madre....) lo que tú haces en internet?

Nada Poco Bastante Mucho

 Volver a Gráfico 13B

## Gráfico 14. Aspectos relacionados con los resultados académicos reconocidos por el alumnado

### Autopercepción del rendimiento (1)

1. En general, ¿cómo valorarías los resultados de tus estudios? Elige la respuesta que indique tu rendimiento medio

 Volver a Gráfico 14

### Otros aspectos educativos (4)

1. ¿Has repetido algún curso en Educación Primaria?
2. ¿Has repetido algún curso en Educación Secundaria?
3. ¿Qué estudios tienes intención de terminar?  
Carrera Universitaria  
Ciclos formativos de grado superior y Ciclos formativos de grado medio
4. ¿Has asistido a un centro educativo antes de los 6 años (educación infantil o educación preescolar)?

 Volver a Gráfico 14