



**ACOSO ENTRE IGUALES.
MATONISMO.
JAZARPENA.
BULLYING.**

Taller con padres y madres.
Patxi Sanjuán



- Grupos de cuatro personas.
- Respondan a estas preguntas
 - ¿Qué saben ustedes del tema?
 - ¿Han comentado sus hijos o hijas algo que les haya dejado inquietos?
 - ¿Consideran ustedes que es un fenómeno muy extendido?
 - ¿Vivieron ustedes algo así en su infancia y/o adolescencia?



Comentamos entre todos y todas.



¿Qué es eso del bullying? (Desde ahora acoso)

- OLWEUS DICE QUE UN ALUMNO O ALUMNA ES AGREDIDO O SE CONVIERTE EN VÍCTIMA CUANDO ESTÁ EXPUESTO, DE FORMA REPETIDA Y DURANTE UN TIEMPO, A ACCIONES NEGATIVAS QUE LLEVA A CABO OTRO ALUMNO O VARIOS DE ELLOS. Nosotros podemos extender la idea a chicos y chicas –no sólo a alumnos y alumnas-, dado que no es un fenómeno que se dé exclusivamente en la escuela.



Características del acoso

- Debe existir una víctima.
- Debe existir desigualdad de poder. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa.
- La acción agresiva debe ser repetida. Hay pues expectativas en la víctima de volver a ser atacada.
- Puede haber una persona acosadora o varias.



- Repetimos pues las características del acoso. Comentario de todos los miembros del taller.



Tipos de acoso.

- **Físico**. Todo tipo de agresiones que podemos imaginar. Empujones, patadas, collejas, calmantes, escupitajos, destrozar objetos, ...
- “Me obligaban a meterme en un bidón de los de gasolina y me cerraban, luego lo tiraban al suelo y me hacían la lavadora”



Tipos de acoso

- **Verbal**. Insultos y motes, menosprecios en público, resaltar determinados defectos físicos o limitaciones, insultos a través del messenger o teléfono móvil.
 - “Descubrí que mi hija había llorado, al día siguiente observé su conversación a través del messenger, nunca pude imaginar que mi hija estuviera pasando por algo así, tonta de ella seguía conectada. Todos se habían puesto de acuerdo para insultarle y amenazarle. Intenté hablar con los padres y no hubo manera, todos pensaron que yo era una madre hiperprotectora tuve que sacarla del colegio”.”



Tipos de acoso

- **Social**: hay un deseo de aislamiento del individuo respecto al grupo. Se extienden bulos, se dicen calumnias. Acciones encaminadas a que el individuo permanezca en la más absoluta soledad.
- “No puedo soportar el recreo, es como si fuera transparente, las únicas miradas que recibo me están diciendo que sobro. Otro momento duro es cuando el profesor de EF nos dice que tenemos que formar un equipo, siempre me quedo sola. Preferiría no salir al patio, por eso, si puedo me escondo en el baño”



Tipos de acoso

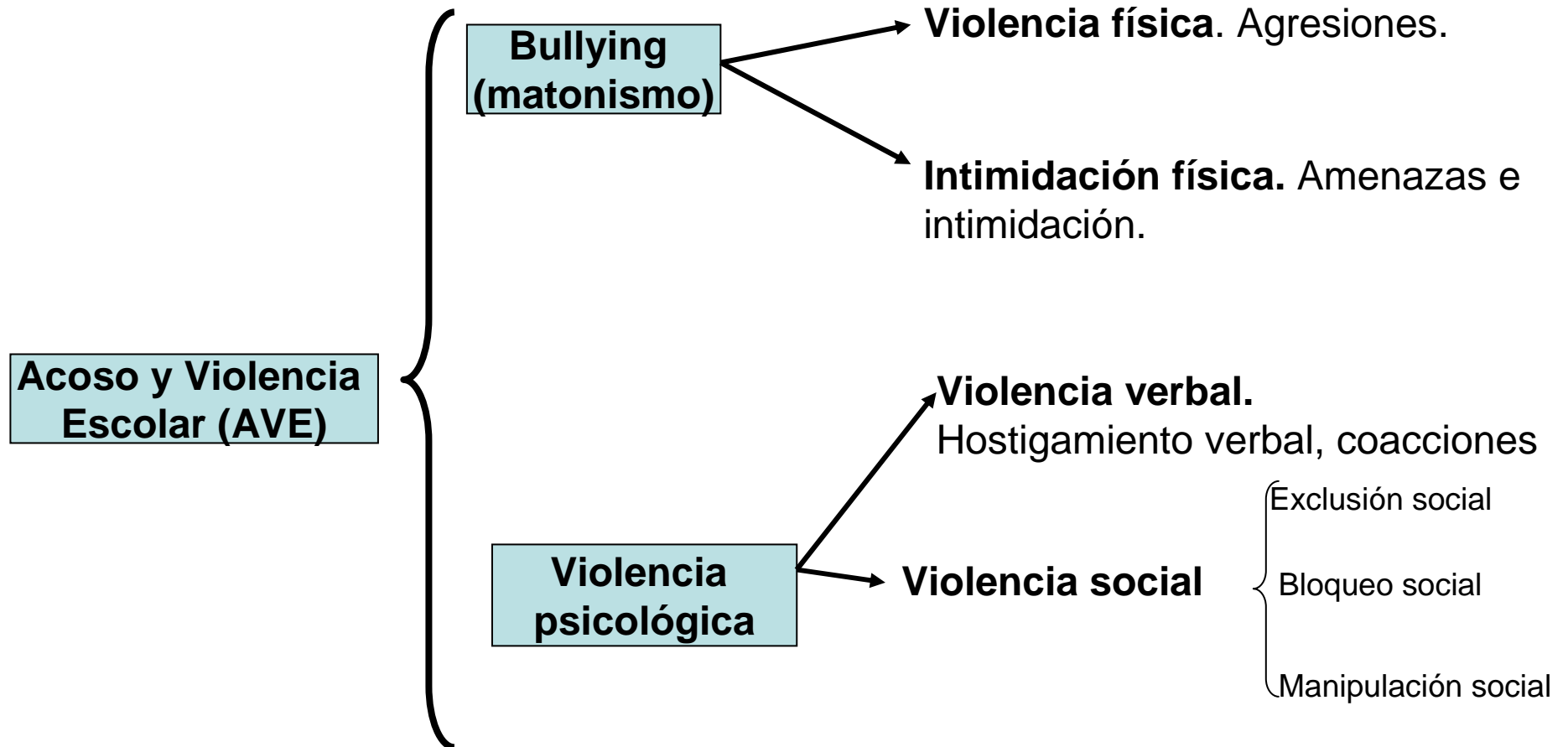
- **Psicológico**. Se da en todas las formas de acoso.
- No hay una forma exclusiva de acoso.
- El maltrato indirecto consiste en promover que sean otras personas quienes maltraten.



La clasificación del informe

Cisneros

(citado por Piñuel y Oñate en Mobbing escolar. Ceac, 2007, pag. 122)





MODALIDADES DE ACOSO	%
Bloqueo Social	29,3
Hostigamiento	20.9
Manipulación	19.9
Coacciones	17.4
Exclusión social	16.0
Intimidación	14.2
Agresiones	13.0
Amenazas	09.1

Fuente: Informe Cisneros X, Acoso y Violencia Escolar en España. Oñate y Piñuel.



- ¿Conocen ustedes algún caso?
- ¿Hay algo que ustedes puedan hacer?



El agresor/La agresora

- **Puede ser cualquier persona.**
- Principalmente chicos (Olweus). Las chicas utilizan más elementos psicológicos, con intimidaciones sutiles y menos evidentes. (Smith)
- Temperamento agresivo e impulsivo.
- Deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos.
- Falta de empatía hacia el sentir de la víctima.
- Falta de sentimiento de culpabilidad.
- Falta de control de la ira.
- Interpreta sus relaciones con otras personas como fuente de conflicto y agresión hacia su persona.
- Violentos, autosuficientes , no mostrarían baja autoestima.
- Generalmente chicos. Fuertes físicamente.
- Suelen ser algún año mayores que sus compañeros y compañeras.
- Baja integración escolar.
- Menos populares que los adaptados pero más que sus víctimas.
- Menos contacto con las familias.
- Poco interesados por la escuela.



Tipos de personas agresoras

- Agresor activo: Agrede directamente a su víctima.
- Agresor social indirecto: Dirige el comportamiento de sus seguidores.
- Agresor pasivo: No actúan directamente en la agresión.

» Olweus, 1998, Ortega, 1994,



La víctima

- **Puede ser cualquier persona.**
- Repartidos por igual entre chicos y chicas.
- Pueden ser inseguros, ansiosos, tímidos, baja autoestima.
- Algunos de ellos pueden llegar a tener una opinión de sí mismos y de su situación negativa.
- Pasan bastante tiempo en casa.
- Podría haber hiperprotección familiar.
- Menos fuertes físicamente que los agresores.
- No suelen ser agresivos.
- Pueden presentar altos niveles de ansiedad e inseguridad.
- Algunos rasgos: gafas, color de piel o pelo, problemas de otros tipos...
- El agresor, chico o chica, una vez encontrada la víctima encuentra también aquello que la hace “atacable”.



Tipos de víctimas

- Víctima pasiva.
- Víctima provocadora.



- ¿Distintas tipos de víctimas?
- ¿Qué riesgos encuentran ustedes en cada uno de los dos tipos de víctimas?



Nivel social de las víctimas

- Las víctimas suelen ser elementos rechazados.
- No tienen amistades.
- Les cuesta hacer amigos y/o amigas.
- Poco populares.
- Pobres relaciones sociales.
- Suelen tener buena relación con el profesorado.



Las personas espectadoras

- Contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación del resto de compañeros y compañeras. Si no se interviene el grupo de personas agresoras puede ir aumentando.
- Miedo a ser incluido/a como víctima.



- ¿Qué hacer en casa?
 - Antes de que conozcamos ningún caso.
 - Una vez conocemos un caso en el que nuestro hijo o hija NO está implicado.
 - Una vez conocemos un caso en el que nuestro hijo o hija está implicado como espectador/a.
 - Una vez conocemos un caso en el que nuestro hijo o hija está implicado como agresor/a.
 - Una vez conocemos un caso en el que nuestro hijo o hija está implicado como víctima.



¿Y las personas adultas?

- El profesorado no se entera.
- Se cuidan mucho de que sea así.
- Cuando el profesorado se entera suele haber ya un alto nivel de agresión.



Consecuencias para la víctima

- Fracaso y dificultades escolares.
- Niveles altos y continuos de ansiedad.
- Insatisfacción.
- Fobia escolar.
- Personalidad insegura e insana.
- Bajada de autoestima. Autoimagen muy lesionada.
- Indefensión aprendida.
- Posibles cuadros depresivos.
- En situaciones graves conductas letales, auto o hetero.



Consecuencias para la persona agresora

- Aprendizaje de la agresión como medio para conseguir objetivos. Conducta delictiva.
- La violencia se convierte en método para ser alguien.
- Riesgo de generalizar estas conductas.
- Riesgo de extender estas conductas a sus relaciones, también de pareja.



Para los espectadores.

- No enfrentamiento a posturas injustas.
- Individualismo. Egoísmo.
- Sálvese quien pueda.
- Valorar como respetable la conducta violenta.
- Excesiva flexibilidad para reaccionar ante injusticias.
- Falta de sensibilidad.
- Pueden sentir también sensación de indefensión como la víctima.



VARIABLES QUE INFLUYEN

- La familia.
- El ámbito social.
- En los grupos.



VARIABLES QUE INFLUYEN.

Familia

Actitud emotiva de la familia (padre y madre)	Negativa. Carencia de afecto. Riesgo alto.	Positiva. Afectiva. Riesgo bajo
Grado de permisividad familiar ante conducta agresiva	Permisividad alta. Riesgo alto.	No hay permisividad. Riesgo bajo.
Métodos de afirmación de la autoridad	Castigo físico. Maltrato emocional. Riesgo alto.	Ausencia. Riesgo bajo.




Otros factores familiares protectores... o no

- Supervisión de forma razonable de lo que los hijos y/o hijas hacen, con quien se relacionan...
- Las relaciones que se establecen entre las personas adultas de la familia.
- El síndrome de la pelota de tenis.
- La tele... la hiperviolencia.
- Padre alcohólico y brutal.
- Madre alcohólica.
- Familia facilitadora de éxito. Familia en la que cada cual tiene su lugar.



EL ÁMBITO SOCIAL

- Medios de comunicación. 1400 horas de tele frente a 950 de clase. 
Aceptación de la violencia como normal.
- Creencias y valores culturales.



Violencia estructural

- Valoración del poder.
- Valoración del dinero.
- Machismo.
- Modelos.
- Individualismo.
- Injusticia estructural.



- ¿Qué hacer en casa?



En los grupos

- Elementos cohesionadores perversos (gamberrismo, botellón, hachis, determinados contravalores...), o positivos (deporte, voluntariado, ayuda, solidaridad...).



Prevenir

- Tenemos dos orejas, dos ojos... y una boca.
- Revisar nuestros valores y lo que transmitimos en casa.
- Revisar nuestras incoherencias, qué decimos y qué hacemos.
- Revisar las relaciones que hijos y/o hijas ven en nosotros.
- Revisar nuestro respeto.
- Revisar nuestras tolerancias cero.
- Revisar el síndrome del emperador.
- Preguntar en el centro educativo cómo se trata el tema.



ACTUAR

- Se trata de un problema ante el cual hay que actuar. Una vez detectado no cabe inhibirse.
- Llamar al centro educativo (o a la policía).
- Centro educativo: Hablar con los padres. Escuchar a los padres.
- Tolerancia cero para soportar y para ejercer.
- Tu hijo/a puede ser víctima o agresor/a y ambos necesitan ayuda.
- Lo primero es paralizar la agresión y garantizar la seguridad.
- Si permanece el problema salida del instituto o colegio.
- Si agresores/as permanecen en la agresión sanción severa.



Preocuparse. ¿Será víctima?

Familia

- Primaria:
 - Frecuentemente tu hijo/a viene con ropa desordenada, material estropeado...
 - Trae golpes, moratones... que no tienen explicación normal.
- Secundaria:
 - No lleva amigos ni amigas a casa.
 - No tiene ni un solo buen amigo o buena amiga.
 - No le invitan a fiestas y él/ella no organiza ninguna.
 - Miedo al instituto. Estrategias de evitación.
 - Rutas ilógicas para ir al instituto.
 - Pesadillas.
 - Desprecio sistemático por lo escolar.
 - Infelicidad, tristeza, depresión...
 - Necesidad de más dinero de lo habitual.



Preocuparse ¿Será agresor?

Familia

- Frecuentemente un juego termina como el rosario de la aurora.
- Tremendos enfados o lloraderas por causas pequeñas.
- Dificultades a la hora de las comidas.
- Desgana de estar con sus compañeros de clase. “Son unos p. críos”.
- Habla frecuentemente de peleas en las que está implicado.
- Desorden y desgana por las tareas escolares.
- Utilización frecuente del insulto y la descalificación.
- Accesos de ira incontrolados en los que llega a romper cosas.
- Escasa tolerancia a la frustración.



Preocuparse. ¿Será víctima? Escuela

- Son repetidamente ridiculizados, intimidados, degradados, dominados... mote.
- Se ríen de ellos y pocas veces con ellos.
- Sufren agresiones físicas de las que no pueden defenderse adecuadamente.
- Se involucran en peleas en las que están indefensos.
- Su material está deteriorado adrede.
- Arañazos u otras muestras.



Preocuparse. ¿Será víctima? Instituto

- Está a menudo solo/sola.
- Es peor en juegos o trabajos de grupo.
- Dificultad para hablar en clase , impresión de inseguridad.
- Depresión, infelicidad, distracción.
- Gradual deterioro del interés por el trabajo del instituto.



Preocuparse. ¿Será agresor? Instituto

- Agrede, intimida, pone mote, ridiculiza, golpea, empuja, daña pertenencias...
- En las chicas es más difícil de detectar. Expansión de rumores, manipulación de las relaciones entre ellas...



Valoramos el taller

- Se han cumplido mis objetivos.
- Considero que he aprendido.
- Aspectos positivos.
- Aspectos a mejorar.
- Valoración global.
- ¿Por dónde seguir?