



MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

FICHA DESCRIPCIÓN EXPERIENCIAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL.

En el marco del Encuentro del Movimiento por una educación transformadora, previsto para los próximos 2, 4, 9 y 11 de marzo de 2021, nos gustaría compartir prácticas desarrolladas en el aula desde la perspectiva de la educación transformadora y para la ciudadanía global.

Os invitamos a participar compartiendo una práctica y, para ello, ofrecemos este esquema orientador que, además, servirá para la posterior publicación de la experiencia en la web del del Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.

Nombre de la experiencia: Pamplona, ciudad abierta

Centro educativo y lugar: Sagrado Corazón Pamplona FESB

Fecha de realización: Cursos 2019/2020 y 2020/2021

Persona de contacto: Josemari Aymerich

Datos de contacto: josemari.aymerich@fesofiabarar.es

Contexto del centro, nivel educativo y perfil del alumnado:

El colegio Sagrado Corazón de Pamplona está situado en un área residencial en una zona céntrica de la ciudad. Asisten a él cerca de 1.400 alumnos y alumnas en Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, además de un aula TEA (Trastorno del Espectro Autista).

Apuesta por una educación de calidad en la que los niños y niñas son los protagonistas. La innovación educativa está presente en diferentes proyectos que buscan aprendizajes significativos. Cuida la

interioridad y quiere abrirse a todas las realidades de este mundo desde unos valores cristianos. Las enseñanzas musicales se impulsan desde edades tempranas y los idiomas están presentes en todas las etapas educativas.

En el centro trabajan 90 docentes, 15 personas de administración y servicios y 35 monitores de extraescolares.

Breve descripción de la experiencia:

¿En qué consistió?

Pamplona, ciudad abierta nace cuando un grupo de estudiantes de 1º de Bachillerato quiere colaborar de alguna manera para que su ciudad sea un lugar donde quepan todas las personas, sea cual sea su origen. Para ello, desde las asignaturas de Filosofía y Religión, aprenden las dinámicas de las migraciones y la situación de los refugiados que llegan a Pamplona. Entran en contacto con organizaciones que trabajan en Pamplona estos temas: Alboan, SEI, CEAR y el COA Argaray.

Comienzan el servicio dando talleres de formación sobre este tema a compañeros y compañeras del colegio (de Bachillerato, Secundaria y Primaria); después, colaboran activamente con grupos de adolescentes migrantes de la asociación SEI promoviendo actividades de encuentro en el tiempo libre y ocio favoreciendo las relaciones entre iguales.

¿Qué me proponía? (Objetivos planteados y aspectos que se querían trabajar)

En este contexto social en el que vivimos la inmigración es vista frecuentemente como una amenaza y se generan discursos de rechazo. Por este motivo, es necesario promover acciones educativas que cambien la mirada de los y las jóvenes hacia el fenómeno de la inmigración desde el rigor intelectual y la vivencia experiencial. Para su formación salir de su círculo estrecho de relaciones para conocer a otros grupos diferentes al suyo y salir así de su “zona de confort”.

La metodología del **aprendizaje-servicio** permite trabajar ambas situaciones: por una parte, de la mano de Alboan, aprendieron con rigor la realidad de los procesos migratorios; y, por otra parte, de la mano de SEI (Servicio Socio-educativo Intercultural) tuvieron la posibilidad de experimentar el contacto directo con personas migrantes favoreciendo encuentros en relación de igualdad en los que los beneficios eran mutuos. El alumnado de 1º de Bachillerato se abrió a una realidad que, aunque cercana, la desconocían y, por otra parte, las personas migrantes participantes en el proyecto se veían acogidas en Pamplona por jóvenes como ellas y ellos con lo que conseguían suavizar los efectos del duelo migratorio.

¿Qué hice y cómo lo hice?

El alumnado de 1º de Bachillerato dispone de una hora a la semana para promover proyectos de aprendizaje-servicio (ApS). Primero reciben formación sobre los principios del ApS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación para la Ciudadanía. Después, se agrupan por intereses y planifican sus propios proyectos. En el curso 2019-2020 un grupo de 22 alumnos/as decidió que querían aprender sobre la situación de las personas migrantes y refugiadas. Se formaron en estos temas con el programa CHANGE (<https://www.jrschange.org/es/>) promovido por Alboan. Conectaron sus aprendizajes con las

asignaturas de Filosofía (Ciudadanía) y Religión (Doctrina Social de la Iglesia). Para que sus aprendizajes teóricos repercutieran en la comunidad, impartieron unos talleres sobre migraciones a sus compañeros/as de curso y a otros cursos inferiores; contactaron con varias asociaciones que trabajan en Pamplona con personas migrantes o solicitantes de asilo y encontraron en el SEI (<http://www.asociacionsei.org/>) la posibilidad de integrarse en los grupos de ocio y tiempo libre junto con adolescentes migrantes. Tuvieron la posibilidad del encuentro jóvenes migrantes de su edad y las relaciones recíprocas que establecieron fueron muy enriquecedoras.

¿Qué logros he conseguido? Con el alumnado, entre el profesorado, en el centro, con el entorno...

“Con Pamplona, ciudad abierta, el encuentro con las personas migrantes ha servido para acoger al que viene de fuera y derribar muchos prejuicios”. Josemari Aymerich, profesor del colegio Sagrado Corazón Pamplona FESB.

Este proyecto fue reconocido por la Red Española de Aprendizaje y Servicio en la edición de 2020 celebrada en Cáceres con el premio nacional de “Inmigración y Convivencia”.

El testimonio de una de las alumnas es muy significativo:

“El SEI hace los sábados salidas al monte, y un día decidí ir con ellos. Me sentí muy acogida y aceptada por todos, y me sorprendió ese sentimiento, ya que en teoría éramos nosotras las que les teníamos que acoger. Me dí cuenta de que en realidad todos somos iguales, y que si la sociedad de aquí fuera como las personas que conocí ese día, la inmigración dejaría de ser un problema.” Maite Cía. Alumna de 2º Bachillerato del colegio Sagrado Corazón Pamplona FESB.

¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto piensas que han sido un apoyo o un freno para conseguir tus logros?

- “Proporcionar a los alumnos/as una formación integral, que les permita forjarse un criterio propio respecto al desarrollo del mundo (...) capaces de protagonizar los cambios que hagan un mundo cada vez más justo”.
- “Construir una comunidad viva en la que todos buscan el bien de los demás”.
- “Educar personas autónomas con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo, abiertas a la esperanza y comprometidas con la realidad”.
- “Queremos que nuestros alumnos tomen conciencia de la realidad de la inmigración y de las diferencias en nuestro entorno; conozcan, respeten y valoren las otras culturas como riqueza y rechacen cualquier tipo de racismo, discriminación o exclusión”.

Educar de una manera abierta, acogedora e integradora.

Ha sido de gran utilidad contar con una hora semanal de trabajo sobre aprendizaje-servicio en 1º de bachillerato.

Por último, la disponibilidad y apoyo de las entidades sociales y de la administración con las que hemos podido colaborar ha sido imprescindible y han actuado como agentes facilitadores del proyecto.

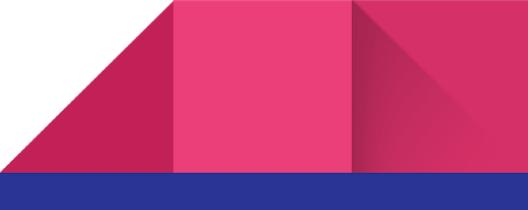
¿Qué aprendizajes y retos extraigo?



-
- Cuando el alumnado es protagonista de su proyecto llega hasta límites insospechados.
 - Trabajar en red entre el mundo educativo, las entidades sociales y la administración potencia enormemente los aprendizajes.
 - Cultivar entre los y las jóvenes una nueva **“Cuidanía”** es decir, ciudadanos/as que se cuidan unos a otros.
 - Los aprendizajes obtenidos a través de “Pamplona, ciudad abierta” son realmente significativos porque pasan de la teoría a la práctica, desde el libro al contacto directo con personas.
 - Contribuir a derribar prejuicios xenófobos y racistas entre la juventud de Pamplona, sus familias y la comunidad escolar.
 - Cuando ya pensábamos que el proyecto había finalizado nos sorprendió con una fructífera segunda fase que ha consistido en compartir el proyecto a nivel local, nacional e internacional. El efecto multiplicador ha sido extraordinario.
 - El reto es poder seguir ofreciendo a nuevos grupos de alumnos/as experiencias educativas transformadoras como ésta.

Personas u organizaciones que han participado en la preparación y ejecución de la experiencia: *(participación de otros docentes, familias, apoyo de otras entidades, reuniones previas de preparación, etc.).*

Este proyecto no se hubiera podido llevar a cabo sin la estrecha colaboración con las siguientes entidades sociales:

- ALBOAN: proporcionó los materiales del proyecto Change para facilitar el aprendizaje y reflexión sobre el problema de las migraciones y refugio. También facilitó la difusión de “Pamplona, ciudad abierta” en foros externos al colegio como fue la invitación al Parlamento de Navarra para exponerlo y la participación en las jornadas de contra la xenofobia y el racismo dirigidas a educadores.
 - SEI: la colaboración ha sido muy estrecha y ha facilitado el contacto directo y continuado con adolescentes migrantes. Las educadoras de esta entidad han colaborado con el profesorado del colegio para facilitar crear espacios de encuentro entre adolescentes sin mirar su origen.
 - CEAR: facilitó la formación sobre la situación de los refugiados y solicitantes de asilo en Pamplona. Favoreció la participación en talleres conjuntos entre refugiados y alumnado para participar en la IIª marcha por la inclusión.
 - COA ARGARAY: Facilitó información sobre la situación de los menores no acompañados en Pamplona. Colaboró en la organización de encuentros deportivos entre alumnado del colegio y jóvenes migrantes.
 - FEDERACIÓN NAVARRA DE BALONCESTO: El colegio ofreció sus instalaciones y grupos de alumnado para participar en los encuentros deportivos con jóvenes migrante son acompañados.
 - ZERBIKAS: Facilitó la participación del alumnado en un foro sobre aprendizaje-servicio dirigido a profesorado de Euskadi. EL alumnado pudo contar cómo habían articulado su proyecto.
 - START THE CHANGE: Organizó un foro europeo en el que pudo participar alumnado de lucha contra los rumores de corte xenófobo y racista.
 - GOBIERNO DE NAVARRA: A través de la Consejería de Justicia y Políticas Migratorias quiso
- 

apoyar y reconocer al alumnado por su trabajo bien hecho con la visita del consejero Eduardo Santos y su equipo al colegio para reunirse con ellos y escuchar de primera mano su proyecto.

Recursos o materiales de apoyo/referencia:

A) RECURSOS HUMANOS:

- Dedicación de una hora semanal de dos profesores para la coordinación de proyectos de aprendizaje-servicio (Estela Machín y Josemari Aymerich). Esta dedicación facilita el contacto y organización de los diferentes proyectos que se impulsan en las diferentes etapas educativas, también 1º de bachillerato.
- De las tres horas semanales de la asignatura de Religión que se imparte en 1º de Bachillerato, una de ellas se dedica a impulsar proyectos de aprendizaje-servicio.
- Entre los meses de octubre de 2019 a marzo de 2020, pudimos contar con Irene Beccarini, novicia del Sagrado Corazón, que acompañó en su formación e iniciativas al grupo impulsor de “Pamplona, ciudad abierta”.
- Los 22 alumnos y alumnas que participaron en este proyecto dedicaron, al margen de las horas empleadas en el colegio, 108 horas de su tiempo para impulsar este proyecto.

B) RECURSOS MATERIALES:

- En todo momento se han empleado al máximo recursos ya existentes en el colegio: ordenadores, pizarras digitales, pistas deportivas, gimnasio, vestuario, impresoras, cartones, pegamentos, pinturas...
- Los desplazamientos por la ciudad se han realizado a pie o en transporte público.
- El material deportivo empleado es propio del colegio.

C) PUBLICACIONES:

- Blog proyecto *Change*: <https://www.jrschange.org/2020/10/26/walking-together/>
- Vídeo resumen del proyecto: <https://www.youtube.com/watch?v=LGJUJemaarY>
- Dossier completo del proyecto en la web de la Red Española de Aprendizaje-Servicio: <https://www.aprendizajeservicio.net/premio-inmigracion-y-convivencia-2/>
- Noticia en Diario de Navarra: <https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/pamplona-comarca/pamplona/2020/11/07/el-colegio-sagrado-corazon-gana-premio-inmigracion-convivencia-707368-1702.html>
- Entrevista en Radio Nacional de España: https://www.youtube.com/watch?v=fn2NQctZj6U&t=305s&ab_channel=SagradoCoraz%C3%B3nPamplona
- Noticia en *Vatican News*: <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-11/colegio-sagrado-corazon-pamplona-gana-premio-inmigracion.html>
- Noticia en la web del Gobierno de Navarra: <https://www.navarra.es/es/noticias/2020/12/15/el-consejero-santos-visita-el-colegio-sagrado-corazon-galardonado-por-un-proyecto-sobre-migraciones?pageBackId=363045>
- Noticia en la revista Alfa y Omega:

-
- <https://alfayomega.es/josemari-aymerich-abrir-el-colegio-al-barrio-nos-hace-mejores/> Noticia en la revista Vida Nueva:
 - <https://www.vidanuevadigital.com/2020/12/21/educar-contr-a-el-racismo-en-el-aula-tiene-premio/> Participación en el documental Rasmia:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=7I7ZI36mIXo&feature=youtu.be>

Contacto:

Josemari Aymerich

josemari.aymerich@fesofiabarat.es

Sagrado Corazón Pamplona FESB

Media Luna 43

31004 Pamplona

Tel. 948 24 77 58

